

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Dilek Özalp

Doğum Yeri: İstanbul

Akademik Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

İş Telefonu: 444 1 428 (26513)

İş Adresi: Beşyol, İnönü Cd. No:38, 34295 Küçükçekmece/İstanbul

E-postası: dilekozalp@aydin.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (YDS 87,5 – 2015)

Aldığı Sertifikalar:

Eğitim:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Doktora	Fen Bilimleri Eğitimi (Science Education)	University of South Florida	2010-2014
Doktora Yan Dal (Cognate Area)	Eğitim İstatistiği (Educational Statistics)	University of South Florida	2011-2012
Tezli Yüksek Lisans	Kimya Eğitimi	Marmara Üniversitesi	2006-2008
Lisans & Tezsiz Yüksek Lisans	Kimya Eğitimi	Marmara Üniversitesi	2001-2006

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Maddenin Tanecikli Yapısı Konusundaki Kavram Yanılgılarının Ontoloji Temelinde Belirlenmesi

Tez Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Ajda Kahveci

Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:

Science Teachers' Understandings of Science Practices before and after the Participation in an Environmental Engineering Research Experiences for Teachers (RET) Program.

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Allan Feldman

Görevler

Unvan	Görev Yeri	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi (Dr. Öğr. Üyesi)	Sınıf Öğretmenliği, İstanbul Aydın Üniversitesi	Güz 2016-Devam
Yrd. Doç. Dr. (Yarı-Zamanlı)	Matematik ve Fen Eğitimi, Boğaziçi Üniversitesi	Güz 2016-Bahar 2020
Öğretim Görevlisi, Dr. (Yarı-Zamanlı)	İlköğretim, Boğaziçi Üniversitesi	Bahar 2016-Yaz 2016
Öğretim Asistanı (Teaching Assistant)	Matematik Eğitimi (Math Education) University of South Florida	Bahar 2013-Yaz 2014
Öğretim Asistanı (Teaching Assistant)	INTO USF, University of South Florida	Yaz 2013-Bahar 2014
Öğretim Asistanı (Teaching Assistant)	Fen Bilimleri Eğitimi (Science Education) University of South Florida	Güz 2011-Güz 2012
Araştırma Görevlisi (Research Assistant)	Çevre Mühendisliği (Civil & Environmental Engineering) University of South Florida	Güz 2010-Yaz 2014

Üniversite Dışı Deneyim: Kimya Öğretmeni (2006-2009)

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

- 1) Aylin Şentürk. (2020). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Öğrenci Başarısına ve Tutumuna Etkisinin İncelenmesi
- 2) İsmail Haymana. (2020). Robotik ve Kodlama Eğitiminin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi
- 3) Sümeyye Barutçu Makkı. (2020). İlkokul Öğretmen ve Velilerinin Öğrenme Yönetim Sistemleri ile İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi
- 4) Mehmet Ali Akkale. (2021). Yaratıcı Drama Yönteminin Türkçe Dersine Etkilerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Tutumlarının İncelenmesi

Projelerde Yaptığı Görevler:

Proje Adı	Kurum	Tarih
TÜBİTAK 4007 Haydi Bilimle Aydınlanalım (Yürütücü)	İstanbul Aydın Üniversitesi	12.04.2018
TÜBİTAK 4005 Argüman Odaklı Sanal Laboratuvar Uygulamaları Yoluyla Fen Bilimleri Öğretmelerinin Bilimsel Sorgulama Becerilerinin Geliştirilmesi (Uzman)	İstanbul Aydın Üniversitesi	12.04.2018
BAP- İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Personelinin Memnuniyet ve Aidiyet Düzeylerinin Belirlenmesi. (Yürütücü)	İstanbul Aydın Üniversitesi	21.02.2018
BAP-Dezavantajlı Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Mühendislik Uygulamaları – I (Araştırmacı)	İstanbul Aydın Üniversitesi	13 Şubat 2017
İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrencilerinin Akademik ve Sosyo-Kültürel Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: Ölçek Geliştirme Projesi (Araştırmacı)	İstanbul Aydın Üniversitesi	Güz 2016-Yaz 2017

RET in Engineering and Computer Science Site: Water Awareness Research and Education. (Research Assistant)	University of South Florida	Yaz 2012-Bahar 2014
Çevre Mühendisliği Temel Kavramları Envanteri Geliştirme ve Test Etme [Collaborative Research: Development and Testing of a Fundamentals of Environmental Engineering Concept Inventory] (Research Assistant)	University of South Florida	Güz 2011- Bahar 2012
Water Awareness, Research and Education in East Tampa (WARE East Tampa): A Pilot Collaboration Involving USF, Young Magnet Middle School and The East Tampa Community. (Research Assistant)	University of South Florida	Güz 2010- Bahar 2012
Research Experiences of Undergraduates (REU) Site: Tampa Interdisciplinary Environmental Research (Research Assistant)	University of South Florida	Güz 2010- Bahar 2012
Sürdürülebilir Altyapımın Su-Enerji-Global İlişki Bağı ile Sağlanması [Graduate Scholarships to Achieve Sustainable Infrastructure at the Water-energy-global Nexus] (Research Assistant)	University of South Florida	Güz 2010- Güz 2011
Disiplinler Arası Araştırma ve Öğrenme Çoklu Sonuç Projesi [Multiple Outcome Interdisciplinary Research and Learning (MOIRL)] (Research Assistant)	University of South Florida	Bahar 2010- Güz 2012
Kıyı Bölgesi İklim Değişikliği Eğitimi [CCEP-I: Coastal Areas Climate Change Education Partnership (CACCE)] (Research Assistant)	University of South Florida	Bahar 2010- Güz 2012

İdari Görevler

- İstanbul Aydın Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Ana Bilim Dalı Başkanı
- Erasmus Koordinatörü-İstanbul Aydın Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği
- Mevlana Koordinatörü-İstanbul Aydın Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

Ödüller

- Güney Florida Üniversitesi INTO Programı Mükemmel Eğitici Ödülü Bahar 2014
[University of South Florida INTO Tutor Excellence Award]
- Sandra K. Abell Doktora Öğrencileri Yaz Enstitüsü Katılımcısı Temmuz 2013
[Sandra K. Abell Summer Institute for Doctoral Students]
- ASEE Konferansı Çevre Mühendisliği En İyi Bildiri Ödülü Nisan 2013
[ASEE Environmental Engineering Division Best Paper Award]
- Güney Florida Üniversitesi Yüksek Öğretim Ödülü Güz 2010-Bahar 2011
[USF University Graduate Fellowship Award]

- USF Leslie C. Robbins Dekanlığı Mükemmellik Ödülü [USF Leslie C. Robbins Dean's Excellence Award] Güz 2010-Yaz 2014
- Derece Öğrencisi-Marmara Üniversitesi 3. lük Derecesi ile Mezuniyet Haziran 2006
- Derece Öğrencisi-Şehitler İlköğretim Okulu 1. lik derecesi ile mezuniyet Haziran 1997
Not Ortalaması: 5.00/5.00
 - Şehitler İlköğretim Okulu 8. Sınıflar 1. lik derecesi, 1997
Not Ortalaması: 5.00/5.00
 - Şehitler İlköğretim Okulu 7. Sınıflar 1. lik derecesi, 1996
Not Ortalaması: 5.00/5.00
 - Şehitler İlköğretim Okulu 6. Sınıflar 1. lik derecesi, 1995
Not Ortalaması: 5.00/5.00

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022	BAHAR	EMB422 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2	0	53
		EFU416 ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	0	76
		SNO244 İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2	0	36
		ISO514 İLKÖĞRETİMDE DENEYSEL FEN ÖĞRETİMİ	3	0	21
		EGF420 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	0	8	5
		SSE101 SOSYAL SORUMLULUK VE ETİK	3	0	281
2022	GÜZ	EGK211 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2	0	129
		EFU416 ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	0	72
		EGF415 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I	0	8	4
		SNO359 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	31
2021	YAZ	EGK211 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2	0	3
		EFU416 ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	0	11
2021	BAHAR	SNO112 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	57
		EFU416 ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	0	162
		EDU314 EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATION	2	0	45
		ZEE322 FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ	3	0	2
		SNO316 FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ-II	3	0	8
		SNO244 İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2	0	22
		EGF404 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	0	8	8
		SBE500-3 TEZE GİRİŞ VE SEMİNER DERSİ	1	0	10
2021	GÜZ	EFU416 ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	0	164
		SNO355 FEN ÖĞRETİMİ	3	0	28
		SNO315 FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ-I	3	0	8
		EGF201 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	54
		ADE351 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	8
		SNO359 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	9

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

A1. Akkale, M. A. ve **Özalp, D.** (2023). Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı drama yöntemini kullanmalarına ilişkin tutumlarının incelenmesi [Investigation of elementary school teachers' attitudes toward using creative drama method]. *Millî Eğitim [Journal of National Education]*, 52(240), 3063-3082.

A2. **Özalp, D.** (2023). Science curriculum requirements: Science process skills in textbook activities. *Journal of Educational Research and Practice*, 12(1), 123–141.

A3. **Özalp, D.,** & Feldman, A. (2022). Experiencing tightly and loosely structured research groups: The influence on preservice science teachers' abilities to engage in science practices. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 18(4), e2301.

A4. Feldman, A., & **Ozalp, D.** (2019). Science teachers' ability to self-calibrate and the trustworthiness of their self-reporting. *Journal of Science Teacher Education*, 30(3), 280-299.

A5. **Özalp, D.,** & Kahveci, A. (2015). Diagnostic assessment of student misconceptions about the particulate nature of matter from ontological perspective. *Chemistry Education Research and Practice*, 16, 619-639.

A6. Feldman, A., Chapman, A., Vernaza-Hernández, V., **Ozalp, D.,** & Alshehri, F. (2012). Inquiry-based science education as multiple outcome interdisciplinary research and learning (MOIRL). *Science Education International*, 23(4), 328-337.

A7. **Ozalp, D.,** & Kahveci, A. (2011). Maddenin tanecikli yapısı ile ilgili iki aşamalı tanılayıcı soruların ontoloji temelinde geliştirilmesi [Development of two-tier diagnostic items based on ontology in the topic of the particulate nature of matter]. *Milli Eğitim Dergisi [Journal of National Education]*, 40(191), 135-156.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler.

B1. Akkale, M. A., & **Özalp, D.** (2021). Türkçe dersinde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasının etkisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin tutumlarının incelenmesi. *Black Sea Summit 6th International Social Sciences Congress*, 5-6 Haziran, Sinop.

B2. Barutcu, S., & **Özalp, D.** (2020). Öğrenme yönetim sistemleri ile ilgili ilkökul öğrenci velilerinin ve öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu*, 9-10 Ekim, İstanbul.

B3. Haymana, İ., & **Özalp, D.** (2020). Robotik ve kodlama eğitiminin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerine etkisi. *II. Uluslararası 23 Nisan Bilimsel Çalışmalar Kongresi*, 23-26 Nisan, Online.

B4. Şentürk, A., & **Özalp, D.** (2020). İlköğretim 4.sınıf sosyal bilgiler dersinde yaratıcı drama yöntemi kullanımının öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi. II. Uluslararası 23 Nisan Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 23 -26 Nisan, Online.

B5. Kınık-Topalsan, **Özalp, D.** (2019). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının fen bilimleri kavramları hakkındaki algılarının değerlendirilmesi. VIth International Eurasian Educational Research Congress.

B6. **Ozalp D.,** & Feldman, A. (2019). Science teachers' understandings of science practices. VIth International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June, Ankara.

B7. **Ozalp D.,** & Feldman, A. (2015). Science teachers' understandings of science practices: The effects of an environmental engineering research experience. Paper presented at 2015 National Association Research in Science Teaching (NARST) Conference, April 11-14, Chicago, IL.

B8. **Ozalp D.,** & Feldman, A. (2014). Science teachers' understandings of science practices in a summer Research Experiences for Teachers (RET) program. Poster presented at 6th Annual Graduate Student and Postdoctoral Research Symposium, March 17, Tampa, FL.

B9. **Ozalp, D.,** Feldman, A., Chapman, A., Alshehri, F., & Vernaza-Hernandez, V. (2014). Science teachers' understandings of science practices before and after the participation in an environmental engineering Research Experiences for Teachers (RET) program. Poster was presented at 2014 National Association Research in Science Teaching (NARST) Conference, March 30-April 2, Pittsburg, PA.

B10. Chapman, A., Feldman, A., Alshehri, F., **Ozalp, D.,** & Vernaza-Hernandez, V. (2014). Effects of an authentic science experience on the science identities of marginalized high school students. Paper presented at 2014 National Association Research in Science Teaching (NARST) Conference, March 30-April 2, Pittsburg, PA.

B11. Benson, L C., Buxner, S., Carver, J. S., Feldman, A., **Ozalp, D.,** Keller, J., et all. (2014). Research experiences for teachers: Proposed relationships between elements of the experience and positive outcomes. Symposium was held at 2014 National Association Research in Science Teaching (NARST) Conference, March 30-April 2, Pittsburg, PA.

B12. **Ozalp, D.,** Feldman, A., Chapman, A., Alshehri, F., & Vernaza-Hernandez, V. (2014). Science teachers' understandings of science practices in a summer Research Experiences for Teachers (RET) program. Paper presented at 2014 Association for Science Teacher Education (ASTE) International Conference, January 9-12, San Antonio, TX.

B13. Liebelt, M., Feldman, A., **Ozalp, D.,** Alshehri, F., Vernaza-Hernandez, V., & Chapman, A. (2014). The ability of students' in an undergraduate research experience to engage in the next generations' science standards' science practices: Implications for science teacher education. Paper presented at 2014 Association for Science Teacher Education (ASTE) International Conference, January 9-12, San Antonio, TX.

B14. Chapman, A., Feldman, A., Alshehri, F., **Ozalp, D.,** & Vernaza-Hernandez, V. (2014). Effects of an authentic science experience on high school students' perceptions and learning of science practices. Paper presented at 2013 Association for Science Teacher Education (ASTE) International Conference, January 9-12, San Antonio, TX.

- B15.** Cunningham, J., Sengupta, S., Ergas, S., Goel, R., **Ozalp, D.**, & Reed, T. (2013, **Best Paper Award**). Development of a Concept Inventory for Introductory Environmental Engineering Courses. Paper will be presented at 2013 American Society Engineering Education (ASEE) Conference, June 23-26, Atlanta, GA.
- B16.** Vernaza-Hernández, V., Onac, B., Feldman, A., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, A., & Millán, J. C. (2013). Climate, sea level and caves: An authentic climate change research experience for middle and high school students at the Camuy Cave in Puerto Rico. Poster presented at 2013 CACCE Climate Change Symposium and Showcase for Educators, April 22, Tampa, FL.
- B17.** Feldman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., Chapman, A., & Vernaza-Hernández, V. (2013). The impact of an REU and RET program on participants' scientific research skills. Poster presented at 2013 CACCE Climate Change Symposium and Showcase for Educators, April 22, Tampa, FL.
- B18.** Vernaza-Hernández, V., Onac, B., Feldman, A., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, A., & Millán, J. C. (2013). Climate, sea level and caves: An authentic climate change research experience for middle and high school students at the Camuy Cave in Puerto Rico. Poster presented at 2013 The National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) Conference, March, Tampa, FL.
- B19.** Feldman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., Chapman, A., & Vernaza-Hernández, V. (2013). The impact of an REU and RET program on participants' scientific research skills. Poster presented at 2013 The National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) Conference, March 1, Tampa, FL.
- B20.** Feldman, A., **Ozalp, D.**, & Alshehri, F. (2013). The impact of an REU and RET program on participants' scientific research skills. Paper presented at 2013 National Association Research in Science Teaching (NARST) Conference, Puerto Rico.
- B21.** Vernaza-Hernandez, V., Feldman, A., Onac, B., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., et al. (2013). An authentic climate change research experience for secondary students at the Camuy Cave, Puerto Rico. Paper presented at 2013 National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, April 6-9, Puerto Rico.
- B22.** Vernaza-Hernandez, V., Feldman, A., Onac, B., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., et al. (2013). An authentic climate change research experience for secondary students at the Camuy Cave, Puerto Rico. Paper presented at 2013 Association for Science Teacher Education (ASTE) International Conference, January 9-12, Charleston, SC.
- B23.** Chapman, A., Feldman, A., Halfhide, T., Ergas, S., Alshehri, F., **Ozalp, D.**, & Vernaza - Hernandez, V. (2013). An investigation of an algal biofuel project as an authentic science experience for urban high school students. Paper presented at 2013 Association for Science Teacher Education (ASTE) International Conference, January 9-12, Charleston, SC.
- B24.** Vernaza-Hernández, V., Feldman, A., Onac, B., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., & Millán, J.C. (2012). Integration of middle and high school students in an authentic climate change research experience at the Camuy Cave in Puerto Rico. Poster presented at the Research that Matters 2012 Annual Conference, March 2, Tampa, FL. (**The poster was received Second Place Doctoral Student Project Award**).

B25. Feldman, A., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Vernaza-Hernandez, V., Alshehri, F. (2012). The effects of middle school students' participation in a stormwater retention pond research activity on their understandings of science and environment, attitudes toward science, and use of technology. Paper presented at Florida Academy of Sciences Conference, March 12, Tampa, FL.

B26. Vernaza-Hernández, V., Feldman, A., Onac, B., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Alshehri, F., & Millán, J.C. (2012). Climate, Sea Level and Caves: An authentic climate change research experience for middle and high school students at the Camuy Cave in Puerto Rico. Poster presented at the Risk and Response Sea Level Rise Summit. June 21, Boca Ratón, FL.

B27. Feldman, A., **Ozalp, D.** (2012). Learning to do research in a research experience for undergraduates (REU) program. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching (NARST) Conference, March 25 - 28, Indianapolis, IN.

B28. Feldman, A., Chapman, A., **Ozalp, D.**, Vernaza-Hernández, V., Alshehri, F. (2012). The effects of middle school students' participation in a stormwater retention pond research activity on their understandings of science and environment, attitudes toward science, and use of technology. Paper presented at 2012 Association for Science Teacher Education (ASTE), January 3-6, Clearwater, FL.

B29. Feldman, A., **Ozalp, D.**, & Johnstone, S. (2011). Student learning in a research experience for undergraduates program. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, April 3-6, Orlando, FL.

B30. **Ozalp, D.**, & Kahveci, A. (2009). Development and pilot testing of ontology-informed distracter-driven diagnostic instrument on the particulate nature of matter. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, April 17-21, Garden Grove, CA.

B31. Kahveci, A., & **Ozalp, D.** (2009). Ontology-informed diagnostic assessment of middle and secondary students' understanding of the particulate nature of matter. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, April 17-21, Garden Grove, CA.

C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

D1. Kınık-Topalsan, A., & **Özalp, D.** (2022). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının fen bilimleri kavramları hakkındaki algılarının değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(2), 591-623.

D2. Ayar, M. C., & **Özalp, D.** (2021). Analyzing a human and environment unit at the 5th grade science curriculum within the environmentally literate citizenship. *Academy Journal of Educational Sciences*, 5(1), 1-14.

D3. Aydın, G., Sarıbaş, D., **Özalp, D.**, & Yılmaz, Ş. (2021). Biyoloji Öğretmenlerinin Sosyo-Bilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 161-181.

D4. Ayar, M. C., & **Özalp, D.** (2020). Protez kuyruklar ve biyoplastik konulu mühendislik etkinliklerinin değerlendirilmesi: 6. sınıf mühendislik eğitimi örneği. Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 37, 23-46.

D5. Haymana, İ., & **Özalp, D.** (2020). Robotik ve kodlama eğitiminin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerine etkisi. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 247-274.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

E1. Özalp, D., & Ayar, M. C. (2019). Dezavantajlı öğrencilere mühendislik eğitimi. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı. 13 Nisan, İstanbul.

E2. Aydın, G., Sarıbaş, D., **Özalp, D.,** & Yılmaz, Ş. (2018) Sosyo-bilimsel konuların öğretiminde öğretmen görüşleri. II. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi. 03-05 Temmuz, Aksaray.

E3. Ozalp, D., & Kahveci, A. (2010). Maddenin tanecikli yapısıyla ilgili tanılayıcı soruların geliştirilmesi ve kavram yanlışlarının ontoloji temelinde belirlenmesi [Development of diagnostic items in the subject of the particulate nature of matter and identification of misconceptions based on ontology]. Proceedings of the 9th National Conference of Science and Math. Education, İzmir, Turkey.