

ÖZGEÇMİŞ
KİMLİK BİLGİLERİ

Doç. Dr. Somayyeh SOYSAL (RADMARD)

Doğum Tarihi: 01.08.1985

Doğum yeri: İran

E-mail: somayyehradmard@aydin.edu.tr

EĞİTİM

Lisans (2006): Tebriz Azad Üniversitesi- Eğitim Yönetimi ve Planlaması.

Yüksek lisans (2008): Tebriz Azad Üniversitesi- Eğitim Yönetimi

Tez konusu: *Devlet tarafından atanmış okul yöneticileri ile öğretmenler tarafından atanan okul yöneticilerin başarı düzeylerinin karşılaştırılması: Tebriz İli Örneği.*

Danışman: Doç. Dr. Hasan Meleki (Tebriz Azad Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Bölümü).

Doktora (2013): Ankara Üniversitesi- Eğitim Yönetimi ve Politikası, Eğitim Ekonomisi

Tez Konusu: *Türkiye Üniversitelerinin Uluslararasılaşma Politikaları Bağlamında Uluslararası Öğrencilerin Yükseköğretim Taleplerini Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi*

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Hasan Hüseyin Aksoy (Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Bölümü).

Doçentlik Tarihi: 20.02.2019

YABANCI DİLLER

- 1) Farsça (İleri Düzey)
- 2) Türkçe (İleri Düzey)
- 3) İngilizce (İleri Düzey)
- 4) Azerice (Ana dili)

TEMEL ARAŞTIRMA & ÇALIŞMA KONULARI

- **Eğitim politikaları,**
- **Eğitim Ekonomisi,**
- **Eğitim Yönetimi,**
- **Eleştirel pedagoji,**
- **Eğitim ve Yönetim planlaması,**
- **Yükseköğretim politikaları,**
- **İşçi çocuklar,**
- **Çocuk hakları,**
- **Öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi,**
- **Öğretmen eğitimi,**
- **Öğretmenlerin profesyonel gelişimi,**
- **Nitel araştırma yöntemleri (İleri düzey),**
- **Nicel araştırma yöntemleri (İleri düzey, SPSS),**

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

1. Soysal, Y., & Soysal, S. (2022). Exploring Science Teacher Questions' Influence on the Students' Talk Productivity: A Classroom Discourse Analysis Approach. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221102433>.
2. Soysal, Y., & Soysal, S. (2022). Exploring Prospective Classroom Teacher Question Types for Productive Classroom Dialogue. *ECNU Review of Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/20965311221109283>.
3. Soysal, Y., & Soysal, S. (2022). Relationship Between a Teacher Educator's Questions and the Development of Prospective Teachers' Critical Thinking. *ECNU Review of Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/20965311221107028>
4. Soysal, S., Soysal, Y., & Dağ, Ş. (2022). A Large-scale examination of elementary and secondary school students' metaphors pertaining school phenomenon. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(3), 1176-1199. doi: 10.16986/HUJE.2021073564.
5. Soysal, Y., & Radmard, S. (2020). Definitions of barriers faced by teachers as an estimator of the effectiveness of reform-based initiatives. *Journal Of Education*. DOI: 10.1177/0022057420943189.
6. Soysal, Y., & Radmard, S. (2020). "Developing a phenomenographic argument for the exitlevel prospective teachers' conceptions about teaching and learning." *Elementary Education Online* 19.4 (2020), 1998-2016. Print. doi:10.17051/ilkonline.2020.763207.
7. Soysal, Y., & Radmard, S. (2019). Mapping Out Teacher Educators' Conceptions of Teaching: Composing Phenomenographic Argument. *Journal of Higher Education and Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 9(3), 502-518.
8. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). An Exploration of Turkish PTs' Teaching Competencies through the Analysis of Their PCK Representations. *Journal Of Education*. *Journal of Education*, DOI: 10.1177/0022057418811127 [ISI Social Sciences Citation Index, Etki Faktörü: 0. 340].
9. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). An exploration of graduate learners' academic attributions: A case study from higher education context. *Journal of Higher Education and Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 605-618. <https://doi.org/10.5961/jhes.2018.301>
10. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). Researching Into Teacher Educators' Discursive Moves: A Vygotskian Perspective. *Journal of Education* (<https://doi.org/10.1177/0022057419875120>).

11. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). Establishing a Broader Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Beliefs about Teaching. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
12. Nosrati Heshi1, K. Bakhtiyar Nasrabadi, H. Bagheri Noaparast, K. Radmard, S. (2017). Constructive Skepticism and Educating a Critical Mind: a Reflection on the Later Wittgenstein's Thought, *FOUNDATIONS OF EDUCATION, Foundations of Education*, DOI: 10.22067/fedu.v7i1.65296 [*ISC Social Sciences and Education Citation Index, Etki Faktörü: 0. 22*].
13. Soysal, Y., & Radmard, S. (2017). Social Negotiations of Meanings and Changes in the Beliefs of Prospective Teachers: A Vygotskian Perspective and Analysis. *Educational Studies. Educational Studies*, DOI: 10.1080/03055698.2017.1345676 [*ISI Social Sciences Citation Index, Etki Faktörü: 0.632*].
14. Soysal, Y., & Radmard, S. (2017). One Step Forward, Two Steps Back: An Examination of Certificated Teachers' Metaphorical Images of Schooling. *Policy Features in Education. Policy Futures in Education*, DOI: 10.1177/1478210317724971 [*ISI Social Sciences Citation Index, Etki Faktörü: 0. 340*].
15. Soysal, Y. Radmard, S., & Murat, M. (2016). A Critical Examination of Turkish Language Teaching Curriculum from a Social Constructivist Perspective *Journal Of Education*. DOI: 10.1177/0022057420908064.
16. Sosyal, Y., & Radmard, S. (2016). An exploration of Turkish teachers' attributions to faced barriers within learner-centered teaching. *Educational Studies. Educational Studies*, 43(2), 186209, DOI: 10.1080/03055698.2016.1248903 [*ISI Social Sciences Citation Index, Etki Faktörü: 0.632*].
17. Radmard, S. (2016). Research on The Education of Children Working in The Streets. "Academia Journal of Educational Research", *academia Publishing*, 4(8),121-128. [ERIC].
18. Nosrati Heshi1, K. Bakhtiyar Nasrabadi, H. Bagheri Noaparast, K. Radmard, S. (2016). An analysis and explanation of some issues and challenges of Iran's educational system based on Rule-Following Argument in Wittgenstein's later philosophy. *JOURNAL OF RESEARCH ON ISSUES OF EDUCATION, Journal of Research on Issues of Education*, 38(55), 33-57.
19. Radmard, S & Beltekin, N (2014). Learning and Success -Istanbul Street Children Case", *Procedia-Social And Behavioral Sciences, Elsevier*, 141, 1335-1338. [ERIC].

ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

1. **Soysal, Y., Soysal, S. & Kutluca, A. Y. (2022).** Sınıf içi öğretimin planlanması, uygulanması ve yönetimine ilişkin metabilşsel farkındalıklar ölçeğinin (PUY-MFÖ) geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 6(1), 22-47.
2. **Kutluca, A. Y., Radmard, S., & Soysal, Y. (2022).** Sınıf içi öğretimin ve öğrencinin değerlendirilmesine ilişkin meta-bilişsel farkındalıklar ölçeğinin (MFÖ-DEĞ) geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 11(1), 60-74.
3. **Radmard S., & Soysal Y., (2021).** Öğretmen adaylarının “öğretmen adayı” ve “öğretmen eğitimcisi” kavramlarına yönelik metaforik imgelemlerinin incelenmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 11(2), 367-384. <https://doi.org/10.5961/jhes.2021.456>.
4. **Başalev S., Soysal Y., & Soysal S., (2021).** Soru sorma stratejileri farkındalığı ölçeği'nin psikometrik özelliklerinin belirlenmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 11(1), 92-110. <https://doi.org/10.5961/jhes.2021.432>.
5. **Radmard S., (2020).** Yapılandırmacı öğretimde sınıf öğretmenlerinin öğrenme/öğretmeye yönelik inançları ve sınıf yönetimi uygulamaları. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/ Journal of Higher Education and Science*, 10(2), 328-351. <https://doi.org/10.5961/jhes.2020.394>.
6. **Radmard, S., Karataş, İ. H., & Öksüz Gül, F. (2019).** Okul yapısının tasarımı ve estetiği: Ulusal ve uluslararası perspektifte içerik analizi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Advance Online Publication*. doi: 10.16986/HUJE.2019056302.
7. **Radmard S., & Soysal Y., (2019).** Eğitim fakültesinin çeşitli öğretim programlarındaki öğretmen adaylarının üniversite kavramına ilişkin metaforik akıl yürütmeleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 9(3), xx-xx. <https://doi.org/10.5961/jhes.2019>.
8. **Radmard, S., Atik, Z.Ö. (2019).** Eğitimde Dijitalleşme Faaliyetleri ve Eğitim Yöneticilerinin Sürece Uyumuna İlişkin Bir Araştırma. *Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Dergisi*. 37 (9), 1343-1361.

9. **Kutluca, A. Y., Soysal, Y., & Radmard, S. (2018).** Öğrenmeye Yönelik Epistemolojik İnançlar Ölçeğinin Uygulamalı Olarak Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Journal of Theory and Practice in Education*, 14(2), 129-152.
10. **Soysal, Y., Radmard, S., & Kutluca, A. Y. (2018).** Pedagojik İnanç Sistemleri Ölçeğinin Uygulamalı Olarak Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 626-642.
11. **Soysal, A., Radmard, S., Kutluca, A. Y., Akdemir, Z. G., Türk, Z., Ertepinar, H., & Ortaç, F. R. (2018).** Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 9(1), 17-36.
12. **Radmard, S., & Soysal, Y., (2018).** Sınıf Yönetimi, Otorite Olgusu ve Söylevsel Güç İlişkileri Bağlamında Yeniden Değerlendirilmesi. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi*, 2(2), 5985.
13. **Soysal, Y., & Radmard, S. (2018).** An Exploration of Graduate Learners' Academic Attributions: A Case Study from Higher Education Context. *Higher Education and Science*, 8(3), 605-618.
14. **Radmard, S., Temizel Zengin, Ö. (2018).** İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki ve İletişim Yeterliliklerine Yönelik Algılarının İncelenmesi. *Academy Journal of Educational Sciences*, 2(2), 134-146.
15. **Özbaran, B., ve Radmard, S. (2017).** Ortaöğretimde Mesleki ve Teknik Eğitim Talebini Etkileyen Etkenler, *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel sayı, (97108).*
16. **Radmard, S & Beltekin, N (2017).** İşçileşmek ya da Okumak: İşçi Çocukların Eğitim Durumlarına İlişkin Bir Çözümleme, *Elektronik Eğitim bilimleri Dergisi, 12(6), 125-137.*
17. **Soysal, Y., & Radmard, S (2017).** Sosyal Oluşturmacı Öğretimin Öğretmen Adaylarının Öğrenme ve Öğretmeye Yönelik İnançlarının ve Pratiklerinin Üzerine Etkisi: Bir Durum Çalışması, *İlköğretim Online Dergisi, 16(4), 1505-153. [ERIC].*
18. **Radmard, S & Özbaran, B., (2017).** Ortaöğretimde Adalet Alanı Olan Mesleki Eğitim Talebini Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi, *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi, 2(1), 1-15.*
19. **Işıklar, Ü & Radmard, S (2017).** Ortaöğretim Öğretmenlerinin Kültürel Farklılıklara Yönelik Bakış Açılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Avcılar Örneği), *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel sayı, (143-146).*

20. **Radmard, S (2017).** Türkiye’de Uluslararası Öğrencilerinin Yükseköğretim Taleplerini Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi, **Yükseköğretim ve bilim Dergisi**,7(1), 067-077.
21. **Daş, E & Radmard, S (2016).** Eğitim Yönetiminde Eğitimcilerin Stratejik Planlamaya Yaklaşımları: Bahçelievler İlçesi Örneği, **Anadolu Bil Professional School Of Higher Education Journal**, 45 (İAÜD-ABMYO).
22. **Koç, Z & Radmard, S (2016).** Masal Kitaplarının 5-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Çocukların Gelişimi Üzeri Üzerindeki Olumlu ve Olumsuz Etkileri, **Anadolu Bil Professional School Of Higher Education Journal**, 45 (İAÜD-ABMYO).
23. **Kapıcı, S & Radmard, S (2016).** “Eğitim Örgütlerinde Çatışma, Çatışma Yöntemi Üzerine Bir Araştırma”. **İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2(3), 55-79.
24. **Halıcıoğlu, E & Radmard, S (2015).** İlk ve Ortaokul Yöneticilerinin Stres Kaynaklarının ve Stres Yönetimi Stilllerinin İncelenmesi, **Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi**, 4(4), 51-72.
25. **Murat, M & Radmard, S & Yıldırım, G (2015).** Epistemolojik İnanç Ölçeğine Göre İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Resmi Müfredata İlişkin Görüşleri, **Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi**, 4(4), 312-322.
26. **Beltekin, N & Radmard, S (2015).** Okul Çağındaki Çocukların İşçileşmesini Etkileyen Faktörler, **YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi**, 5(1), 145-163.
27. **Radmard, S (2014).** İran’ın Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okullarındaki Sayısal Gelişmeler, **Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, 2(1), 9-22.
28. **Radmard, S (2013).** Sokakta Yaşayan / Çalışan Çocuklar Üzerine Betimsel Bir İnceleme: İran Örneği. **Eğitim Bilim Toplum Dergisi**, 11(44), 48-65.
29. **Radmard, S (2013).** Kadınlar, Yükseköğretim ve İş Gücü Piyasası: İran Örneği, **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, 9, 82-92.
30. **Beltekin, N & Radmard, S (2013).** Türkiye’de Lisansüstü Eğitim Gören Uluslararası Öğrencilerinin Üniversiteye İlişkin Görüşleri. **ESOS-Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi**, 12(43), 250-269.

ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTABINDA BASILAN BİLDİRİLER

1. **Radmard, S (2012).** “İran’da Sokakta Çalışan ya da Sokakta Yaşayan Çocuklar Üzerine Sayısal Bir İnceleme”. Ankara Üniversitesi, Kamusal Eğitim SEMPOZYUMU. Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Ekim 4-7, 2012).
2. **Dönmez, B & Radmard, S (2015).** “Ortaöğretimde Mesleki ve Teknik Eğitim Talebini Etkileyen Etkenler”. İstanbul Aydın Üniversitesi, 2. Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (Mart 6-7, 2015).
3. **Işıklar, Ü & Radmard, S (2015).** “Ortaöğretim Öğretmenlerinin Kültürel Farklılıklara Yönelik Bakış Açılarının Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi”. İstanbul Aydın Üniversitesi, 2.Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (Mart 6-7, 2015).
4. **Yiğit, S & Radmard, S (2013).** “Öğretmenlerin Kadın Yöneticilere Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma”. İstanbul Aydın Üniversitesi, Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Kasım 22-23, 2013).
5. **Bijar, B & Radmard, S (2013).** “Özel ve Resmi Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyum Düzeylerinin Karşılaştırılması”. İstanbul Aydın Üniversitesi, Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Kasım 22-23, 2013).
6. **Kapıcı, S & Radmard, S (2013).** “Eğitim Örgütlerinde Çatışma, Çatışma Yöntemi Üzerine Bir Araştırma”. İstanbul Aydın Üniversitesi, Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Kasım 22-23, 2013).
7. **Cırık, T & Radmard, S (2013).** “İlkokul Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. İstanbul Aydın Üniversitesi, Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Kasım 22-23, 2013).
8. **Hatipoğlu, E & Radmard, S (2013).** “İlk ve Orta Okul Yöneticilerinin Stres Kaynaklarının ve Stres Yönetim Stillerinin İncelenmesi”. İstanbul Aydın Üniversitesi, Temel Eğitim Sisteminde Uygulamalar SEMPOZYUMU. İstanbul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Kasım 22-23, 2013).

**ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE
KONGRE BİLDİRİLERİ ÖZET KİTABINDA BASILAN BİLDİRİLER**

1. **Beltekin, N & Radmard, S (2014).** “An analysis of children who are deprived from their education rights”. **4th International Conference on Critical Education**, Greece/Thessaloniki (June 23-26, 2014).
2. **Radmard, S (2014).** “Education Perspective and Expectations of Children Working on the Street in Istanbul”. **International EJER Congress, Eurasian Educational Research CONGRESS**. İstanbul, İstanbul University Congress Center (April 24-26, 2014).
3. **Can, E & Radmard, S (2014).** “Türkiye Ve İran’da Yükseköğretime Geçiş Sisteminin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi”. **Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Cumhuriyet’in Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası KONGRESİ**. Antalya, Atatürk Araştırma Merkezi (Ocak 16-18, 2014).
4. **Radmard, S & Beltekin, N (2013).** "A Research on Sociality of Learning and Success Istanbul Street Children Case". **World Conference on Learning, Teaching & Educational Leadership**, October, 2013-Barcelona.
5. **Radmard, S (2013).** “Yükseköğretimde Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı: İran’ın Karşılaştırmalı Bir Analizi”. **Ankara Üniversitesi, III. International Conference on Critical Education SEMPOZYUMU**. Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü (Mayıs 15-17, 2013).
6. **Gazioğlu, Ö & Radmard, S (2017).** “Öğretmenlerin Öğrenen Merkezli Yaklaşımında Karşılaştığı Sorunlara Yönelik Atıfsal Akıl Yürütmeleri ve Pedagojik İnançları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi”. Uşak Üniversitesi, I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi KONGRESİ (Eylül 14-16, 2017).
7. **TAŞ, C & Radmard, S (2018).** “İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Yöneticilerin Takım Algısının İncelenmesi”. **Uluslararası Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri SEMPOZYUMU** (Ekim 21-23, 2018).
8. **Radmard, S & Karataş, İ & Öksüz, F (2019).** Okul Yapısının Tasarımı ve Estetiği: Ulusal ve Uluslararası Perspektifte İçerik Analizi. **Uluslararası Okul Yöneticileri KONFERANSI** (Haziran 27-28, 2019).

KİTAPLAR

1. **Soysal, Y., Soysal, S. (2022).** Soru Sorma Stratejileri. Nobel Yayınevi.
2. **Soysal, Y., Radmard, S. (2021).** Exploring Talk Moves of a Teacher Educator when Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E – ISBN: 9786257783156).
3. **Soysal, S. (2021).** Yürekli Olmak Cesaret İster, Bir Okul Yöneticisi Öykülüyor. Nobel Yayınevi.
4. **Radmard, S., Soysal, Y., Kutluca, A. Y., Kutluca, & Türk, Z. (2020).** Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E – ISBN: 978975243899-6).
5. **Radmard, S., Soysal, Y., Kutluca, A. Y., Kutluca, & Türk, Z. (2020).** Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağları Kullanımlarına Yönelik Geniş Çaplı Bir Araştırma. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E – ISBN: 978-625-7783-04-0).
6. **Soysal, Y., Radmard, S. (2020).** Teacher Educators' Questioning's Influence on Prospective Teachers' Cognitive Productivity while Discussing How to Teach Concepts. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E – ISBN: 978-975-2438-65-1).
7. **Soysal, S. (2020).** Bir Okul Müdürünün Tragedyası. Nobel Yayınevi.
8. **Soysal, Y., Radmard, S., Kutluca, A. Y., Ertepinar, H., Ortaç, F. R., Akdemir, Z. G., & Türk, Z. (2018).** Türkiye Yükseköğretimine Ait Çalışmaları Betimsel İçerik Analizi Raporu. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (EISBN: 978-975-2438-41-5).
9. **Aksoy, Hasan (2017).** Teknoloji Üzerine Düşünmek: Yazarlar Seçkisi, Ankara. (111-135 sayfa aralıkları **Somayyeh Radmard** tarafından yazılmıştır.)

CEVİRİLER

1. **Nasr, S (2005)**. “İslam, Müslümanlar ve Modern Teknoloji”. **Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi**. (ç. Somayyeh Radmard & Nurettin Beltekin) (Nisan 2016).

ÖDÜLLER

1. TÜBİTAK Yurtdışı Doktora Başarı Bursu (4 yıl).
2. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülleri.

YÜRÜTÜLEN PROJELER

1. **Bilimsel Araştırma Projesi (BAP: 2017-2018)**: İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğrenme Öğretmeye Yönelik İnanç Sistemleri ve Sınıf İçi Pratiklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. **(Proje Yürütücüsü)**.

TEZ DANIŞMANLIĞI

Tamamlananlar (Doktora)

1. Kemal Nosteri. Wittgenstein’s Language Games Theory and its methodological implications in educational and social studies. İsfahan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Doktora Programı Nisan 2017.

Tamamlananlar (Yüksek lisans)

1. Tülay Cırık. İlkokul Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Yeterlik Algularının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Haziran 2013.

2. Elif Hatibođlu, İlk ve Ortaokul Yöneticilerinin Stres Kaynaklarının Ve Stres Yönetimi Stilllerinin İncelenmesi. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Mayıs 2014.
3. Kadın Eğitim Yöneticilerinin Çalışma Ortamları Ve Kariyer Engellerine İlişkin Bir Araştırma. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Kasım 2014.
4. Ümmühan Işıklar. Ortaöğretim öğretmenlerinin kültürel farklılıklara yönelik bakış açılarının çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmesi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Nisan 2015.
5. Serdar Kapıcı. Eğitim Örgütlerinde Çatışma, Çatışma Yöntemi Üzerine Bir Araştırma. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Haziran 2015.
6. Ergül Daş. Eğitim Yönetiminde Eğitimcilerin Stratejik Planlamaya Yaklaşımları: Bahçelievler İlçesi Örneği, İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Ocak 2016.
7. Bijar Bulu. Özel Ve Resmi Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyum Düzeylerinin Karşılaştırılması, İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı Ocak 2016.
8. Belgin Dönmez Özbaran. Ortaöğretimde Mesleki ve Teknik Eğitim Talebini Etkileyen Etkenler, İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Haziran 2016.
9. Koç Zühre. Masal Kitaplarının 5-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Çocukların Gelişimi Üzeri Üzerindeki Olumlu ve Olumsuz Etkileri, İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Haziran 2016.
10. Gazioğlu, Ö & Radmard, S (2017). Öğretmenlerin Öğrenen Merkezli Yaklaşımda Karşılaştığı Sorunlara Yönelik Atıfsal Akıl Yürütmeleri ve Pedagojik İnançları

Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Ocak 2017.

11. Taş, C & Radmard, S (2018). İlk ve Orta Okullarda Görev Yapan Yöneticilerin Takım Algısının İncelenmesi (Beykoz İlçesi Örneği). İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Haziran 2018.
12. Erdal K. Ö & Radmard, S (2018). Alternatif Okulların Felsefi Temelleri İle Türkiye'deki Uygulamaları: İstanbul İli Örneği. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Temmuz 2018.
13. Atik, Ö.Z & Radmard, S (2019). Eğitimde Dijitalleşme Faaliyetleri ve Eğitim Yöneticilerinin Sürece Uyumuna Dair Bir Araştırma. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Nisan 2019.
14. Taşkesenlioğlu, S & Radmard, S (2019). Kadın Okul Yöneticilerin Lider Davranış Düzeyi İle Öğretmenlerin İş Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Haziran 2019.
15. Bakkal, M & Radmard, S (2019). Okul Müdürlerinin Eğitimsel Liderlik Standartlarını Karşılama Düzeyleri İle Öğretmenlerin Okul İklimi Algıları Ve Motivasyonları Arasındaki İlişki: Sultanbeyli İlçesi Örneği. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Haziran 2019.
16. Sarıtaç, S & Radmard, S (2019). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Pedagojik-Epistemolojik İnanç Sistemlerinin Sınıf İçi Pratiklerine Ve Sınıf Yönetimi Algılarına Etkisinin İncelenmesi, . İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Program Haziran 2019.

Tezsiz Yüksek lisans Projesi

1. Abdurrahman Kaçmaz. Milli eğitim müdürlüğü yöneticilerinin stratejik planlama uygulama düzeyleri (Baçılar ilçe örneği). İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Haziran 2016.
2. Tugba Ögücü. Dünya Ülkeri Okul Müdürü Yetiştirme Programları İncelenip Ülkemizde Oluşturulabilecek Okul Müdürü Yetiştirme Programı İçin Öneriler. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Haziran 2015.
3. İsmail Karahan. Eğitim Kurumlarında Şiddetin Kaynağı ve Eğitim Yöneticilerinin Şiddeti Önleme Yolları. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Haziran 2013.
4. Savaş Çaylı. Yapılandırmacı Eğitim Anlayışının Eleştirel Düşünceye Katkısının İncelenmesi. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Temmuz 2013.
5. Erhan Erkan. Ortaokul Öğrencilerinde Stres Yaratan Yönetici Davranışları. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Kasım 2013.
6. Serhan Akyol. Yöneticilerin Davranış Değerlendirmede Bilgilendirmenin Disiplin Açısından Önemi. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Temmuz 2013.
7. Ferhat Uçar. Okul Yöneticilerinin Yönetim İşlerinde Karşılaştıkları Problemler (İstanbul Başakşehir İlçesi Örneği). İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mart 2014.
8. Serdar Görmüş. Okul Idarecisinin Kişilik Özellikleri. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mart 2014.
9. Hüseyin Uslu. Etkili Okulda Öğretmen Öğrenci İlişkisi. İ.A.Ü Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mayıs 2014.
10. Abdulkerim Saraçoğlu. Farklı Kariyer Evrelerinde Olan Öğretmenlerin Sürekli Öğrenen Okul Oluşturmaya İlişkin Zihin Modelleri Üzerine Empirik Bir Çalışma. İ.A.Ü Sosyal

Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı. Temmuz 2014.

11. Mehmet Fevzi Gökçe, Zihinsel Engelli Öğrencilerde Din Dersi Eğitimi İstanbul İli Örneği. İ.A. Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı. Temmuz 2014.
12. Sebahattin Kuk, Eğitim kurumlarında Çalışma Yönetimi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı. Temmuz 2014.
13. Bedriye Toprak, Okul Yöneticilerinin Liderlik Özelliklerinin Okul İklimine Etkileri. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı. Temmuz 2014. Ağustos.
14. Nuray Özbek, Yöneticilerin Kişilik Özellikleri İle Mesleki Doyum İlişkilerinin İncelenmesi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Temmuz 2014.
15. Meral Dilber Malgaz, Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadınların Eğitim Hakkı, İ.A.Ü.Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Temmuz 2016.
16. İsmail Doğaner, Otizimli Çocuklarda Sporun Faydaları. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Haziran 2016.
17. İsrail Saydam, Görme Engellilerin Sosyal Hayata Uyumunu. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Ocak 2017.
18. Fatih Çörekci, Yöneticilerin Liderlik Tarzlarının Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Algılarına Etkisi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Temmuz 2018.
19. Nihat Karaçam, Öğretmenlerin Madde Kullanımı ve Bağımlılığının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. İ.A.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Temmuz 2019.

HAKEMLİK YAPILAN ULUSAL VE ULUSLARASI DERGİLER

1. International Online Journal of Educational Sciences, 2015.
2. International Journal of Educational Policies, 2016, 2018.
3. Journal of Higher Education, 2018.
4. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2018.

