

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Mustafa Çağrı GÜRBÜZ

Doğum Yeri: Ankara

Akademik Unvanı: Dr. Öğretim Üyesi

İş Adresi: İstanbul Aydın Üniversitesi Beşyol Mh. İnönü Cd.

No:38 Küçükçekmece/İSTANBUL

E-postası: mustafagurbuz@aydin.edu.tr / mcggurbuz@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce:87,5

Uzmanlık Alanı: Cebir öğretimi, matematik okuryazarlığı, matematiksel Soyutlama, PISA, STEM eğitimi, zihin alışkanlıkları.



Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2011
Y. Lisans	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	Bursa Uludağ Üniversitesi	2014
Doktora	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	Bursa Uludağ Üniversitesi	2021

Yüksek Lisans Tez Başlığı: PISA matematik okuryazarlık öğretiminin PISA sorusu yazma ve matematik okuryazarlık düzeyleri üzerine etkisi

Tez Danışmanı: Prof. Dr. MURAT ALTUN

Doktora Tez Başlığı: Ortaokul öğrencilerinin cebir kavramlarını soyutlama süreçlerinin incelenmesi

Tez Danışmanı: Prof. Dr. M. EMİN ÖZDEMİR

1. ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1. Gürbüz, M.Ç., Aydın, B., & Gürbüz, T. (2022). Research on professional Turkish teacher law based on teachers' rights and freedoms. *International Journal of Modern Education Studies*, 6(2), 319-345.

A2. Çelik, B., Gürbüz, M. Ç., Özdemir, M. E., & Set, E. (2020). On integral inequalities related to the weighted and the extended Chebyshev functionals involving different fractional operators. *Journal of Inequalities and Applications*, 246 (1), 1-10.

A3. Gürbüz, M. C., & Özdemir, M. E. (2020). A Learning Trajectory Study on How the Concept of Variable Is Constructed by Students. *World Journal of Education*, 10 (1), 134-148.

A4. Gürbüz, M., Agsu, M., & Özdemir, M. (2018). An Analysis of How Preservice Math Teachers Construct The Concept Of Limit In Their Minds. *European Journal of Education Studies*, 5 (6), 103-126.

A5. Guler, H. K., & Gürbüz, M. C. (2018). Construction Process of the Length of [cube root of 2] by Paper Folding. *International Journal of Research in Education and Science*, 4(1), 121-135.

A6. Gürbüz, M. Ç., Agsu, M., & Güler, H. K. (2018). Investigating Geometric Habits of Mind by Using Paper Folding. *Acta Didactica Napocensia*, 11, 157-174.

A7. Gürbüz, M. Ç., & Agsu, M. (2017). Dialogic Teaching Model for Ninth Class Students to Conceptualize Inequalities. *Journal of Education and Practice*, 8 (28), 171-187.

A8. Güler, H, Yıldırım, S, Gürbüz, M, Koç, D. (2016). Review on Professional Values of Teacher Candidates. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 751-766.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

B1. Gürbüz M.Ç., (2018). Cebirsel Düşünmenin Gelişiminde Sanal Oyun Örneği. 1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi 2018, İstanbul, Turkey.

B2. Ağsu M., Gürbüz M.Ç. & Bayraktar B. (2018). Mesleki Öğrenme Topluluğu ile İleri Matematik Zümrelerinin Planlanması. 1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi 2018, İstanbul, Turkey.

B3. Gürbüz T., Gürbüz M.Ç. (2018). Geometrik İnşa Sürecinde 5. Sınıf Öğrencileri Tarafından Yaşamsal Bir Problemin İrdelenmesi. International Congress on Science and Education 2018, Afyonkarahisar, Turkey.

B4. Gürbüz M.Ç. & Ağsu M. (2018). Lise Öğrencilerinin Kavram Hissi Oluşturma Becerisine Etkinlik Temelli Öğretimin Katkısı. International Congress on Science and Education 2018, Afyonkarahisar, Turkey.

B5. Gürbüz, M.Ç. (2018). Matematik Öğretmenleri PISA'dan Ne Öğrenebilir? International Congress on Science and Education 2018, Afyonkarahisar, Turkey.

B6. Gürbüz, M. Ç. , Ağsu, M. & Bayraktar, B. (2018). Matematik Eğitiminde Mesleki Öğrenme Topluluğu Örneği. International Congress on Science and Education 2018(İCSE2018), (pp.395-396). Afyonkarahisar, Turkey.

B7. Yıldırım S.G., Gürbüz M.Ç., Koç D. & Güler H.K. (2017). Mesleki etik algısı ile meslek seçimi arasındaki ilişkinin incelenmesi. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017, Çanakkale, Turkey.

B8. Gürbüz T. & Gürbüz M.Ç. (2017). 5E Öğrenme Modeline Uygun Etkinliklerin 5.sınıf Öğrencilerinin Kesirler Alt Öğrenme Alanındaki Akademik Başarılarına Etkisi. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017, Çanakkale, Turkey.

B9. Gürbüz M.Ç. (2017). Matematik Okuryazarlığı ve öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlık Algılarının Geliştirilmesi. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017, Çanakkale, Turkey.

B10. Gürbüz M.Ç. & Ağsu M. (2017). Lise öğrencilerinin Eşitsizlikler konusunu Kavramsal Anlamada Dialogic Teaching'in Etkisi. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017, Çanakkale, Turkey.

B11. Gürbüz M.Ç., Ağsu M. & ALTUN M. (2017). Matematik Öğretiminde Niteliği Arttırmanın İrdelenmesi: Benzerlik Konusu Durum Çalışması. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017, Çanakkale, Turkey.

B12. Gürbüz, M. Ç. & Altun, M. (2016). Development And Evaluation Of Mathematical Literacy Course For Pre-Service Teachers. 13th International Congress on Mathematical Education (ICME) 2016, Hamburg, Germany.

B13. Gürbüz M.Ç., Ersöz A. R. & Altun M. (2016). Cebir Öğrenme Alanında Sanal Manipülatif Temelli Etkinlik Modellerinin Geliştirilmesi. 3rd International Eurasian Educational Research Congress, 2016, Muğla, Turkey.

B14. Gürbüz M.Ç. & Özdemir H. (2015). A Constructivist Activity in the Area of Psychomotor Learning on Teaching Mathematics Vocational. ICEFIC- International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges, 2015, Ankara, Turkey.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

C2.1. Gürbüz, M. Ç., Özgökçeler, S., & Ersöz, A. R. (2017). Investigation of the Disadvantaged Student Performance of Turkey: An Evaluation of Light PISA Data. Gammone M., Icbay M.A., Arslan H. (Ed.), *Recent Developments in Education* (161-170. ss.). Bialystok: E-Bwn.

C2.2. Gürbüz, M. Ç., Altun, M. (2019). Matematik Okuryazarlığı. Salih Çepni. (Ed.), *PISA ve TIMSS Mantiğini ve Sorularını Anlama* (188-232. ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

C2.3. Gürbüz, M. Ç., Altun, M. (2019). PISA Uygulamalarının Tanıtımı. Salih Çepni. (Ed.), *PISA ve TIMSS Mantiğini ve Sorularını Anlama* (1-16. ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

C2.4. Gürbüz, M. Ç. (2019). Uluslararası Sınavların ve Bazı Ülkelerin Merkezi Sınav Sistemlerinin ve Soru Örneklerinin Tanıtımı. Salih Çepni. (Ed.), *PISA ve TIMSS Mantiğini ve Sorularını Anlama* (45-110. ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

C2.5. Çepni, S., Gürbüz, M. Ç., Ormanlı, Ü. (2019). PISA ve TIMSS Sınavlarına Öğretmenlerimizi Hazırlamaya Yönelik Deneyimlerimiz ve Yürüttüğümüz Faaliyetler. Salih Çepni. (Ed.), *PISA ve TIMSS Mantiğini ve Sorularını Anlama* (405-422. ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1. Gürbüz, M. Ç., Altun, M., & Ağsu, M. (2018). Matematik Öğretiminde Niteliği Arttırmada Taşıyıcı Soru Örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (47), 179-201.

D2. Arslan, Ç., Güler, H. K., & **Gürbüz**, M. Ç. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygı Düzeyleri İle Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (42), 123-142.

D3. Terzi, M., Ünal, M., & **Gürbüz**, M. Ç. (2012). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematiğe yönelik akademik güdülenme düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 2(1), 51-60.

E. Projede Yaptığı Görevler:

E1. *Matematik Öğretmenlerine Verilen PISA Matematik Okuryazarlık Eğitiminin Öğrencilerin Başarısına Etkisi*, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü: ALTUN M. Araştırmacı: **GÜRBÜZ** M.Ç. , 18.03.2015 - 13.07.2017 (ULUSAL)

E2. *Beceri Odaklı Değerler Eğitimi Projesi*, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı: YILDIRIM S.G. Araştırmacı: BECERİKLİ S. Araştırmacı: **GÜRBÜZ** M.Ç. Yürütücü: DEMİREL M. 19.02.2017- 01.01.2019 (ULUSAL)

E3. *Enhancement of STEAM Teachers' Discipline- Specific Pedagogies through Robotic and Coding Curriculum Embedded in Online Environment*, Avrupa Birliği, Araştırmacı: UZUN A. Araştırmacı: UZ R. Araştırmacı: DEMİRBAĞ M. Araştırmacı: **GÜRBÜZ** M.Ç., 31/12/2020 (Devam Ediyor) (ULUSLARARASI)

E4. *Alan Uzmanlarıyla Ölçek Geliştirme ve Uyarlama Kültürüne Yolculuk*, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: ÇEPNİ S. Bursiyer: **GÜRBÜZ** M.Ç., 24/11/2016 - 15/02/2017 (ULUSAL)

E5. *Alan Uzmanlarıyla Nitel Temelli Araştırmalara Yolculuk*, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: ÇEPNİ S. Bursiyer: **GÜRBÜZ** M.Ç., 24/11/2017 - 15/02/2018 (ULUSAL)

E6. *Daha Güzel Günlerde Öğretmenlik İçin, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Proje Koordinatörü: **GÜRBÜZ** M.Ç. Araştırmacı: ERSÖZ A.R. Araştırmacı: ARSLAN Ç. Araştırmacı: Gürbüz T., 22/09/2020 (Devam Ediyor) (ULUSAL)*