

HÜLYA YUMRU

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi : hulyayumru@aydin.edu.tr
Telefon (İş) : 4441428
Adres : İstanbul Aydın Üniversitesi Halit Aydın Kampüsü No:38
Sefaköy-Küçükçekmece İstanbul 34295

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1996 2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
Yüksek Lisans 1990 1991	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
Lisans 1980 1984	GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Akademik Görevler

YARDIMCI DOÇENT 2016	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 2005-2016	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ)
YARDIMCI DOÇENT 2000-2006	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
OKUTMAN 1985-2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ)

Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans
2021

1. ZAFAR ARZOO, (2021). An investigation of Afgan EFL learners Reading Strategy use, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
2. KHALED A. H. ALOSTATH KHALED A. H. ALOSTATH, (2021). Graduate Students' Challenges in Academic Writing, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
3. RAMADAN SAHAR, (2021). LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY EFL LEARNERS, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

2020

4. DAWAR NABA, (2020). Pakistani students' perspectives on learning and speaking English, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
5. DOYMAN SİNEM, (2020). An exploration of EFL students' perceived sources of speaking anxiety, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
6. KAYIŞOĞLU NURGÜL, (2020). Implementing class blog as a learning tool in English language teaching, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

2019

7. NAZARI ABDUL HAKİM, (2019). English language instructors' conceptions of learner autonomy, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
8. GÖZDE SEVİL, (2019). Inquiry-based instruction in english language teaching, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
9. EL SHARKAWY NAEELA, (2019). Sources of speaking anxiety among EFL learners, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
10. DIAB ABDULLAH MOHAMMAD FAWZI, (2019). Grammar learning strategies employed by Syrian students in learning English as a foreign language in Turkey, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
11. KÖKLER DİLEK, (2019). Using literature circles in teaching English to young learners, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

2018

12. BIN USMAN MUSLIADI, (2018). A case study: Indonesian students' speaking anxiety in learning English as a foreign language, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
13. MOHAMMAD ALNIJRES BAYAN, (2018). An investigation into efl students' difficulties in academic writing, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
14. ÖZBAKIR KUZU FUNDA, (2018). English language instructors' views and practices of intercultural competence activities at university contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
15. MOAZZEZI FARDI MOGHADDAM SANAZ, (2018). An action research study: Benefits of using active learning strategies and activities in speaking classes, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
16. KIZIL VEDAT, (2018). Self & peer assessment in EFL writing classes, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

2017

17. ERBEK ÖZGÜR, (2017). The implementation of cooperative learning strategies in English language teaching classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
18. ASLAN EZGİ, (2017). A case study on critical reading strategy training, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
19. ÇALMAN METİN, (2017). An evaluation of a course book in the development of intercultural competence, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
20. AVŞAR ÖZGÜR, (2017). An investigation on the implementation of project based learning in ELT, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
21. ÜSTÜN DİDEM, (2017). Characteristics of an effective English language teacher: Students' and teachers' perceptions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
22. ZİYAN ATLI ZEYNEP, (2017). Foreign language anxiety in English language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
23. DENİZ MURAT, (2017). An investigation on the problems EFL students experience in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

2016

24. KURT MEHMET, (2016). Contribution of games in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
25. CESUR BAYINDIR GANİME, (2016). A descriptive study on self-concept and its relation to language learning strategy use, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
26. KAYA KARLIĞAŞ, (2016). Impact of games on teaching vocabulary: A case study with sixth grade Turkish students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
27. OKTAY ECE SEVİL, (2016). Integrating comics into English lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
28. KUTLUTÜRK SEVİM, (2016). An investigation on the effects of using cognitive and metacognitive strategies to enhance university students' reading skills, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
29. AVSEVEN SİMAY, (2016). Learning strategies of foreign language learners in an EFL classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

2015

30. İNCE ARZU, (2015). English language teachers' perspectives towards blended learning in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
31. YETKİN CİHAN, (2015). An investigation on ELT teacher candidates' assessment literacy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
32. ATİK GÖKÇİN, (2015). Increasing efl students' level of participation through pre-reading activities in reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
33. HARTOĞLU ZELİHA, (2015). A case study on an integration of five domains of emotional intelligence in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
34. YILMAZ ŞULE, (2015). A case study on secondary school EFL learners' attitudes towards short story based reading lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
35. ÖZDEMİR NESLİHAN, (2015). An investigation on efl university students' perceived levels of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
36. SADIÇ FARUK, (2015). A comparative study on EFL instructors' attitudes towards professional development activities in State and Foundation universities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
37. ZİLKAR ENGİN, (2015). An investigation on socially disadvantaged Primary school students' perceptions of doing homework, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
38. TAMBAŞ EVRİM, (2015). An investigation on English language teachers' perceptions towards using songs in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
39. TAŞ YARDIMCI ZEYNEP, (2015). A case study: University students' conceptions of writing apprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
40. KAVACIK MÜGE SELİN, (2015). A study on the university students' perceived sources of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
41. DOĞAN ARZU, (2015). English language instructors' beliefs towards the objectives of English language teaching regarding culture teaching and culture teaching activities at university contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

2014

42. CANÖZÜ ÖZBEK MELEK, (2014). The profile and the continuous professional development activity choice of english language teachers and the factors influencing their choice, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
43. MADENSOY DİLBER, (2014). EFL teachers' conceptions of teaching grammar, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
44. SARI ATILLA FİLİZ, (2014). A case study on the benefits of using songs in teaching vocabulary to young learners of English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
45. ÇANLIOĞLU ŞEYMA, (2014). A case study on increasing efl students' level of classroom participation through the use of communicative activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
46. TUNCEL FİLİZ, (2014). An integration of metacognitive reading strategies in English language lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

47. GÖKDEMİR FUNDA, (2014). Efl instructors' perceptions about authentic materials in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 48. GÖKMEN MÜNEVVER, (2014). Developing efl instructors' reflective teaching through collaborative action research and peer observation, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 49. DEMİRTAŞ NESRİN, (2014). EFL teachers' perceptions of teaching vocabulary learning strategies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 50. KILIÇ NURSEVEN, (2014). A case study on collaborative group activities to reduce EFL learners' foreign language speaking anxiety in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 51. DİKMEN NAZIM, (2014). A study on the identification of the reading strategy types used by 9th grade EFL learners in a private high school, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 52. ÇEPİK EVİNDAR, (2014). A comparison of private and state high school EFL teachers perceptions on the quality of English language education in Turkey, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 53. UYAR YUSUF, (2014). A study on the evaluation of the writing coursebook and development of writing strategies in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 54. ZONTURLU SEDA, (2014). A study on computer assisted language learning and the development of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 55. GÖKÇE ÖMER FARUK, (2014). A comparison of efl teachers' perception of formative assessment in public and private schools, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 56. GÜVENÇ SERA, (2014). Üniversite öğrencilerinin ve yazma dersi öğretmenlerinin performansa dayalı portyolyaya karşı tutumlarını inceleyen bir durum çalışması, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 57. ŞİRİNKAYA AYÇA, (2014). An action research study on designing multimedia focused reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 58. SUBAŞI SEÇİL, (2014). A case study on a vocabulary development program based on multiple intelligence theory, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 59. ÖZYURT SİNAN, (2014). A study on efl teachers' conceptions and practices with efl learners' listening comprehension problems, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 60. AYAS NURCAN, (2014). An investigation of teachers' conception and practices concerning assessment in English for young learners classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 61. ŞAKIRGİL LAURA ELLEN, (2014). An action research study on teacher development in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 62. TORLAKLI BERNA, (2014). An efl teacher training programme on adapting writing rubrics to evaluate university students' essays, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 63. SAYGILI SÜMEYYE ESRA, (2014). Engaging efl students in group collaboration in speaking classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 64. EKE VEYSEL EMİR, (2014). Turkish EFL students' opinions towards the use of tablet pcs and interactive whiteboards in EFL classrooms, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 65. TATLI LEMAN, (2014). EFL teachers' attitudes towards teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 66. SÖKÜCÜ FATMA GAMZE, (2014). A study on the attitudes of ELT teachers toward computer assisted language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 67. ÇİÇEN MEHTAP, (2014). The assessment methods used by efl teachers at the primary level in private schools, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
- 2013
68. KOÇ TUNCAY, (2013). EFL teachers' and students' perceptions towards the use of writing portfolios in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
 69. YAPIÖRER ALİYE NEŞE, (2013). EFL learners' conceptions of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

70. ÖZMEN DUYGU, (2013). Implementation of writing portfolios at a preparatory school in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
71. ASLAN ESEN, (2013). The role of teacher efficacy over English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
72. AK SİNEM, (2013). The evaluation of performance tasks given at primary education according to students' teachers' and parents' opinions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
73. MUYAN EMRAH, (2013). A case study on ELT teachers' perceptions towards professional development activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
74. KABADAYI BEYZA, (2013). A study on professional development needs of EFL instructors working at a foundation university, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
75. YUVAYAPAN FATMA, (2013). Teacher development: Critical friends group, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
76. ÖZÇAYLAK SELEN, (2013). The development of students' use of reading comprehension strategies in English texts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
77. GÜLEÇ NURAY, (2013). Disruptive student behaviors in university preparatory classes observed by teachers of English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
- 2012
78. ULUM ÖMER GÖKHAN, (2012). Milli Eğitim Bakanlığında çalışan İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi öğretmen gelişim programları hakkındaki görüşleri, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı
- 2004
79. TAN BAŞAK, (2004). An action research study on portfolio assessment in a process writing class with seventh grade students in a primary state school, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

Doktora

- 2021
80. GENÇ ESEN, (2021). Fostering learner autonomy: An in-service teacher development program for English language teachers, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 2020
81. OKATAN SEMİH, (2020). A formative approach to translator training, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 2019
82. KULUŞAKLI EMİNE, (2019). Promoting learner autonomy through explicit strategy training in foreign language learning, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 2007
83. ŞİMŞEK HARUN, (2007). A teacher development program for young learners of English: An action research, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngilizce Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Adaptation of ELP by EFL Teachers Working at Primary State Schools, DİĞER, Araştırmacı, 2005-2005)
2. The Use of ELP in English Language Teaching, DİĞER, Araştırmacı, 2003-2003)
3. In Service Teacher Education on UCLES CEELT Level II Preparation for EFL Instructors Working at YADIM Çukurova University, DİĞER, Proje Koordinatörü, 1994-1998)
4. In Service Teacher Education on UCLES for EFL Instructors in Center for Foreign Languages YADIM Çukurova University Supported by British Council Overseas Development Administration, DİĞER, Yönetici, 1994-1998)
5. In Service Teacher Education on Action Research for EFL Instructors Working at YADIM Center for Foreign Languages Teaching , DİĞER, Proje Koordinatörü, 1994-1996)

İdari Görevler

Hizmetiçi Eğitim Birim
Koordinatörü
1994-1998

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DOYMAN SİNEM, YUMRU HÜLYA (2021). An Exploration of Students' Perceived Sources of Speaking Anxiety. *International Journal of Media Culture and Literature*, 6(2), 189-199. (Yayın No: 7181833)
2. TUNCEL Filiz, YUMRU HÜLYA, KUTLU MAHMUT OĞUZ, AKMAN Pınar, DEMİROGLARI BURCU (2020). THE EFFECTS OF META-COGNITIVE READING STRATEGY TRAINING ON STUDENTS' ATTITUDES IN ENGLISH LESSONS. *International Journal of Language Academy*, 8(8), 28-41., Doi: 10.29228/ijla.46316 (Yayın No: 6801269)
3. KULUŞAKLI EMİNE, YUMRU HÜLYA (2020). The Effect of the Explicit Strategy Training on Learner Autonomy. *International online journal of education and teaching* (Yayın No: 6605478)
4. KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Cognitive and Metacognitive Strategy Training to Enhance Freshmen's Reading Skills. *International Journal of Language and Literature*, 5(1), 7-15. (Yayın No: 3668613)
5. Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru, Jülide İnözü (2010). A Case Study Two Teachers Reflections on the ELP in Practice. *ELT Journal*, 64(1), 65-74. (Yayın No: 154241)
6. Jülide İnözü, Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru (2010). The Nature of Language Learning Experiences Beyond the Classroom and Its Learning Outcomes. *US-China Foreign Language*, 8(1), 14-22. (Yayın No: 154262)
7. Şehnaz Şahinkarakaş, Jülide İnözü, Hülya Yumru (2010). The Influence of Higher Education Experiences on ELT Students Learning Outcomes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4183-4183., Doi: 10.1016/j.sbspro.201.03.661 (Yayın No: 154225)
8. Gülден İlin, Jülide İnözü, Hülya Yumru (2007). Teachers and Learners Preceptions of Tasks Objectives and Outcomes. *Journal of Theory and Practice in Education*, 3(1), 60-68. (Yayın No: 154429)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Reflections on a reading strategy instruction in a university context. 51. ANNUAL INTERNATIONAL IATEFL CONFERENCE ANDEXHIBITION (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3668599)
2. YUMRU HÜLYA (2015). EFL Teachers' Preferences for Teacher Learning Activities in a Professional Development Course.. *GlobELT 2015: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language*, 178-183., Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.503 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3744403)
3. YUMRU HÜLYA, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, İNÖZÜ JÜLİDE (2008). Out-of-class Language Learning: Students' Reflections. *Languages for Europe-Language Learning in a Multilingual Europe ELT Conference* (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154489)
4. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA, İNÖZÜ JÜLİDE (2007). Teacher Reflections on the European Language Portfolio in Practice.. *IATEFL TEA SIG Conference The CEFR Benefits and Limitations* (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3744563)
5. Hülya Yumru, Şehnaz Şahinkarakaş (2006). The European Language Portfolio in Practice Promoting Process and Context Awareness. *2nd International Conference on ELT Profession: Challenges and Prospects*, 220-225. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154477)
6. Özden Ekmekçi, Hülya Yumru (2000). An Ownership Approach to Teacher Development: A Constructivist View. *6th METU International ELT Convention*, 161-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154477)
7. YUMRU HÜLYA (1992). A Process Approach to Writing Instruction. *ELT METU Convention 1992* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3745311)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Multidisciplinary Perspectives on Education, Bölüm adı:(Effects of Keeping Portfolios on Trainee Teachers' Perceptions of the Writing Process) (2014)., YUMRU HÜLYA, Cambridge Scholars Publishing: Newcastle upon Tyne, Editör: Arslan, H., Rata, G., Kocayörük, E. and İçbay, M.A., Basım sayısı:1, ISBN:(13): 978-1-4438-6009-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3747530)

2. Contrastive Rhetoric Issues Insights and Pedagogy, Bölüm adı:(A Learner-Based Approach to Writing Improvement: Using "Repertory Grid Technique" as a Learning Tool) (2004)., YUMRU HÜLYA,İNÖZÜ JÜLİDE, The American University in Cairo Press, Cairo New York, Editör:Kassabgy, N Ibrahim, Z Aydelott, S., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:9774248295, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 154460)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Dawar Naba, YUMRU HÜLYA (2020). Pakistani Students' Perspectives on Learning and Speaking English. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 83-90., Doi: 10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v06i1004 (Kontrol No: 7181888)
2. Diab Abdullah Mohammad Fawzi, YUMRU HÜLYA (2020). Grammar Learning Strategies Used by Syrian Students in Learning English. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 75-81., Doi: 10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v06i1003 (Kontrol No: 7181937)
3. Çakır Kayışoğlu Nurgül, YUMRU HÜLYA (2020). A case study: Implementing Class Blog as A Learning Tool in English Language Teaching. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 211-222. (Kontrol No: 7182010)
4. Hülya Yumru, Jülide İnözü (2007). Looking for a Learner based Writing Curriculum Try Repgrid. Çağ University Institute of Social Sciences, 4(1), 26-31. (Kontrol No: 154410)
5. Jülide İnözü, Hülya Yumru (2006). An Action Research On Fostering Reflective Thinking For Writing Improvement. Journal of Cukurova University Institute of Social Sciences, 15(2), 207-216. (Kontrol No: 154395)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. YUMRU HÜLYA (1993). Using Checklists in a Writing Classroom. The USIS English Language Teaching Conference: Incorporating the 1990'xxs Focus on Language Learning Strategies: A Look at Materials Adaptation and Materials Development (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3745274)
2. YUMRU HÜLYA (2005). Değişim Yönetimi: Etkili Takım Çalışması. HİE Programı, "400 nolu Eğitim-Öğretimde Yeni Yaklaşımlar Kursu (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744614)
3. YUMRU HÜLYA (2000). How to Use Portfolio in Writing Classes. Niğde Üniversitesi, Panel: Yabancı Dil Sınıflarında Okuma, Yazma, Anlama, Sınav Uygulamaları ve Sınıf Yönetimi (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744652)
4. YUMRU HÜLYA (1997). Process Approach to Teaching Writing. Beykent Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Hizmetiçi Eğitim Etkinlikleri (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3745203)

Sertifika

- 13457The British Council Pilgrims Trainer Development Course, İngilizce Öğretiminde Hizmet İçi Eğitim 9 Çalışmaları, The University of Kent at Canterbury, Sertifika, 31.07.1994 -13.08.1994 (Uluslararası)
- 13457Contemporary Approaches in the English Language Classroom, Dil Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar, 4 Newcastle-upon-Tyne, Sertifika, 12.07.1993 -30.07.1993 (Uluslararası)

Kurs

- 13871 Fulbright Yaz Kursu, İngilizce Öğretimi, Robert Kolej, Kurs, 01.07.1987 -01.08.1987 (Uluslararası)

Araştırma

- 13459Yüksek Lisans Programı - Diploma in MSc in ELT Teacher Training, İngilizce Öğretimi, The Aston University in Birmingham, Araştırma, 01.07.1995 -07.06.1996 (Uluslararası)