

Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz SOYSAL

Soysal 1987 yılında Ankara’da doğdu. 2006’da Lise öğrenimini Halide Edip Lisesi’nde (Y.D.A.) tamamladı. Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nde lisans (2006-2010) ve yüksek lisans eğitimini (2010-2012) İlköğretim Bölümü Fen Bilimleri Öğretmenliği bölümünde tamamladı. Yüksek lisans tezinde öğretmen adaylarının sosyo-bilimsel argümantasyon düzeylerinin alan bilgilerinden nasıl etkilendiğini araştırdı. 2012 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nde İlköğretim Bölümü Fen Eğitimi alanında doktora eğitimine başladı ve “söylem-biliş” ilişkilerini araştırdığı tez çalışması ile doktorasını 2017 yılında doktorasını tamamladı. Soysal’ın temel araştırma alanları söylem teorisi, öğretmenin söylemsel becerileri, öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi, öğretmen eğitimi, öğretmenlerin profesyonel gelişimi, argümantasyon, sosyo-bilimsel argümantasyon, informal akıl yürütme, eleştirel düşünme ve evrim eğitimidir. Soysal Avrupa Birliği Komisyonu’nca desteklenen FP7 kapsamında yürütülen Chain Reaction Projesi’nde araştırmacı asistanı olarak görev almıştır. Ayrıca TED Üniversitesinde proje araştırma asistanı olarak çalışmıştır. 2015-2016 yılı eğitim-öğretim yıllarından itibaren İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü’nde Yrd. Doç. Dr. olarak görevini sürdürmektedir.

KİMLİK BİLGİLERİ

Doğum tarihi: 10.10.1987

Doğum yeri: Ankara / Yenimahalle

Adres: İstanbul Caddesi, Mektep Arkası Sok. 7/8 Bakırköy/İstanbul.

Telefon: 0531 980 07 89

E-mail: yilmazsoysal@aydin.edu.tr, yilmazsoysal8706@gmail.com

EĞİTİM

Lisans (2006-2010): Abant İzzet Baysal Üniversitesi-İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği.

Yüksek lisans (2010-2012): Abant İzzet Baysal Üniversitesi-İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği.

Tez Konusu: "Sosyo-bilimsel Argümantasyon Kalitesine Alan Bilgisi Düzeyinin Etkisi: Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar."

Danışman: Doç. Dr. Nihal DOĞAN & Yrd. Doç. Dr. Pınar Seda ÇETİN

Doktora (2012-2017): Orta Doğu Teknik Üniversitesi-İlköğretim Bölümü-Fen Bilgisi Öğretmenliği

Tez Konusu: "EXPLORATION OF THE RELATIONS BETWEEN THE TEACHER'S DISCURSIVE ROLES AND THE STUDENTS' COGNITIVE CONTRIBUTIONS TO THE CLASSROOM DISCOURSE".

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Özgül YILMAZ-TÜZÜN (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü)

Tez Eş-Danışmanı: Prof. Dr. Murat GÜNEL (TED Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü)

YABANCI DİLLER

1) İngilizce (İleri Düzey; TOEFL PBT: 102)

2) Almanca (Başlangıç Düzeyi)

YURTDIŞI DENEYİMİ

Erasmus Öğrenci Değişim Programı: İsveç, Halmstad University, 2009-2010.

UZMANLAŞMA ALANLARI

- Yükseköğretimde öğretim
- Yükseköğretimde sınıf söylemi
- Vygostkian öğrenme ve öğretme
- Söylem teorisi ve söylem analizi
- Öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi
- Öğretmenlerin profesyonel gelişimi
- Öğrenme ve motivasyon
- Yükseköğretimde öğretim
- Nitel araştırma yöntemleri (İleri düzey)
- Nicel araştırma yöntemleri (İleri düzey)

BİLİMSEL ÇALIŞMALAR, ETKİNLİKLER & KATILIMLAR

Araştırmacı olarak yer aldığı bilimsel araştırma projeleri:

1.PROJE ARAŞTIRMA ASİSTANI (2013-2015): Coordination and Support Actions (Supporting). Science in Society. Area 5.2.2.1 SiS-2012.2.2.1-1 Supporting and coordinating actions on innovative methods in science education: teacher training on inquiry-based teaching methods on a large scale in Europe.” çağrısı kapsamında desteklenen “CHAIN REACTION: A SUSTAINABLE APPROACH TO INQUIRY BASED SCIENCE EDUCATION” BAŞLIKLİ FP7 PROJESİ.

2. PROJE ARAŞTIRMA ASİSTANI (2014, Eylül): AmgenTeach: Bilim İçin Elele Türkiye Projesi (European Schoolnet destekli).

3. TÜBİTAK PROJE BURSİYERİ (2016-Mart – 2017-Haziran): Mimarlık Eğitiminde Öğretim Elemanlarının Akademik Profilinin Tanımlanması: Reflektif bir Pratik Olarak Öğretme ve Öğrenme Süreci Araştırması. **Proje No: 215K234.**

4. PROJE ARAŞTIRMACISI: Bilimsel Araştırma Projesi (BAP: 2017-2018): İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğrenme-Öğretmeye Yönelik İnanç Sistemleri ve Sınıf İçi Pratiklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Yürütücü: Dr. Somayyeh RADMARD)

KİTAPLAR ve KİTAP BÖLÜMLERİ

1. Soysal, Y. (2020). Teacher Educators' Questioning's Effects on Student Teachers' Cognitive Productivity. *İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları*, İstanbul.
2. Radmard, S., Soysal, Y., Kutluca, A. Y., Kutluca, & Türk, Z. (2020). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA ALGILARI, KULLANIM BECERİLERİ VE BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
3. Soysal, Y. (2019). Yükseköğretimde Öğretimin İlkeleri Üzerine Pedagoji Temelli Bir Söylem Analizi: Vygotskyçi Perspektif. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E-ISBN: 978 -975 -2438-63-7)
4. Soysal, Y. (2019). EĞİTİM VE TEKNOLOJİ ETKİLEŞİMİNE FELSEFİ VE PEDAGOJİK BİR YAKLAŞIM. Fen ve Matematik Eğitiminde Teknolojik Yaklaşımlar (35-56). ANI YAYINCILIK.
5. Soysal, Y., Radmard, S. Kutluca, A. Y., Ertepinar, H., Ortaç, F. R., Akdemir, Z. G., & Türk, Z. (2018). Türkiye Yükseköğretimine Ait Çalışmaları Betimsel İçerik Analizi Raporu. İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları, İstanbul. (E-ISBN: 978-975-2438-41-5).

ULUSLARARASI İNDEKSLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER (SSCI, ESCI, ERIC)

1. Soysal, Y. (2020). An Exploration of the Determinants of the Argument Quality of Middle School Students through Classroom Discourse Analysis. *Research in Science & Technological Education* (SSCI, Kabul edildi, baskıda).
2. Soysal, Y. (2020). How Teachers Trigger and Maintain Challenging Discourse in Science Activities: Classroom Discourse Analysis Approach. *Research in Science & Technological Education* (SSCI, Kabul edildi, baskıda).
3. Soysal, Y. (2020). Talking Science: Argument-Based Inquiry, Teachers' Talk Moves, and Students' Critical Thinking in the Classroom. *Science & Education*, <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00163-1> (SSCI).
4. Soysal, Y., & Radmard, S. (2020). Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives. *Journal of Education*, <https://doi.org/10.1177/0022057420943189>.
5. Soysal, Y., & Saribas, D. (2020). A Critical Examination of Turkish Language Teaching Curriculum from a Social Constructivist Perspective. *Journal of Education* (ERIC, <https://doi.org/10.1177/0022057420908064>).

6. Soysal, Y. (2020). Exploring Elementary and Middle School Science Teachers' Metadiscourse Moves: A Vygotskian Analysis and Interpretation. *Learning: Research and Practice*. (ERIC).
7. Soysal, Y., Radmard, S., & Murat, M. (2020). A Critical Examination of Turkish Language Teaching Curriculum from a Social Constructivist Perspective. *Journal of Education* (ERIC)
8. Soysal, Y., & Radmard, S. (2019). Research into Teacher Educators' Discursive Moves: A Vygostkian Perspective. *Journal of Education* (<https://doi.org/10.1177/0022057419875120>).
9. Soysal, Y., & Yılmaz-Tüzün, Ö. (2019). Relationships Between Teacher Discursive Moves and Middle School Students' Cognitive Contributions to Science Concepts. *Research in Science Education*, 1-43. (SSCI)
10. Soysal, Y. (2019). Fen Öğretiminde Öğretmenin Söylemsel Hamlelerinin Öğrenenlerin Akıl Yürütme Kalitelerine Etkisi: Söylem Analizi Yaklaşımı. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(3), 994-1032. (ESCI)
11. Soysal, Y. (2019). Investigating Discursive Functions and Potential Cognitive Demands of the Teacher Questioning in the Science Classroom. *Learning: Research and Practice* (ESCI/ERIC)
12. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). An Exploration of Turkish PTs' Teaching Competencies through the Analysis of Their PCK Documentations. *Journal of Education*, 198(2), 165-180. (ESCI/ERIC)
13. Soysal, Y. (2018). Determining the Mechanics of Classroom Discourse in Vygotskian Sense: Teacher Discursive Moves Reconsidered. *Research in Science Education*. (SSCI)
14. Soysal, Y. (2018). An Exploration of the Interconnectedness among the Components of an Experienced Elementary Science Teacher's Pedagogical Content Knowledge. *Educational Studies*, 44(1), 1-25. (SSCI).
15. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). Social Negotiations of Meanings and Changes in the Beliefs of Prospective Teachers: A Vygotskian Perspective and Analysis. *Educational Studies*, 44(1), 57-80. (SSCI).
16. Soysal, Y., & Radmard, S. (2017). An exploration of Turkish teachers' attributions to barriers faced within learner-centred teaching. *Educational Studies*, 43(2), 186-209. (SSCI).
17. Soysal, Y., & Radmard, S. (2017). One Step Forward, Two Steps Back: An Examination of Certificated Teachers' Metaphorical Images of Schooling. *Policy Features in Education*, 15(6), 767-789. (SSCI).
18. Soysal, Y. (2015). A Critical Review: Connecting Nature of Science and Argumentation. *Science Education International*, 25(4), 502-521. (ERIC)

ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

1. Soysal, Y. (2021). Teacher Talk and Teacher Discursive Moves: A Systematic Review from Vygotskian Perspective. doi:10.17051/ilkonline.2021.01.025
2. Soysal, Y., & Radmard, S. (2020). Developing a Phenomenographic Argument for The Exit-Level Prospective Teachers' Conceptions About Teaching and Learning. *Elementary Online*, 19(4), 1998-2016.
3. Soysal, Y. (2020). Establishing the Norms of the Vygotskian Science Learning and Teaching for Science Classrooms. *Elementary Online*, 19(3), 1838-1857.
4. Soysal, Y. (2020). Investigating the Discursive Interactions in the Elementary Science Classroom. *Elementary Online*. 19(1), 1-17
5. Demir, K., & Soysal, Y. (2020). Erken çocukluk döneminde öğretmen sorularının uygulama bazlı kullanımlarının bağlamsal olarak incelenmesi.
6. *Academy Journal of Educational Sciences*, 4(1), 63-80.
7. Radmard S., & Soysal Y., (2019). Eğitim fakültesinin çeşitli öğretim programlarındaki öğretmen adaylarının üniversite kavramına ilişkin metaforik akıl yürütmeleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 9(3), 555-572.
8. Soysal, Y . (2019). Indicators of Productive Classroom Talk and Supporting Discourse Moves: A Systematic Review for Effective Science Teaching. *Academy Journal of Educational Sciences*, 3(2) , 114-137.
9. Soysal Y., & Radmard S., (2019). Mapping out teacher educators' conceptions of teaching: Composing phenomenographic argument. *Journal of Higher Education and Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 9(3), 502-518.
10. Soysal, Y. (2019). Meanings and Formats of Classroom Discourse in the Context of Teacher Discursive Moves. *Elementary Online*, 18(2), 600-620.
11. Soysal, A., Radmard, S., Kutluca, A. Y., Akdemir, Z. G., Türk, Z., Ertepinar, H., & Ortaç, F. R. (2019). Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 9(1), 17-36.
12. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). An Exploration of Graduate Learners' Academic Attributions: A Case Study from Higher Education Context. *Higher Education and Science*, 8(3), 605-618.
13. Soysal, Y., Radmard, S., & Kutluca, A. Y. (2018). Pedagojik İnanç Sistemleri Ölçeğinin Uygulamalı Olarak Uyarılma, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 626-642.
14. Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). Sınıf Yönetimi Olgusunun Pedagoji, Otorite Tipleri ve Söylemsel Güç İlişkileri Bağlamında Yeniden Değerlendirilmesi. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi*, 2(2), 59-85.
15. Soysal, Y. (2018). A Review of the Assessment Tools for the Student-Led Cognitive Outcomes/Contributions in the Sense of Inquiry-based Teaching. *Elementary Online*, 17(3), 1476-1495.

16. Kutluca, A.Y., Soysal, Y., & Radmard, S. (2018). Öğrenmeye yönelik epistemolojik inançlar ölçeğinin uygulamalı uyarlama ve güvenilirlik çalışması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 14(2), 129-152.
17. Soysal, Y., & Radmard, S. (2017). Sosyal Oluşturmacı Öğretimin Öğretmen Adaylarının Öğrenme ve Öğretmeye Yönelik İnançlarının ve Pratiklerinin Üzerine Etkisi: Bir Durum Çalışması. *Elementary Online*, 16(4), 1505-1531.
18. Soysal, Y., & Tanık, H. (2017). Akademisyenlerin Öğretimsel Bariyerlere Yönelik Atıfsal Akıl Yürütmelerinin Pedagojik-Epistemolojik İnanç Sistemleri Bağlamında İncelenmesi: Bir Durum Çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(2), 333-352.
19. Soysal, Y., Tanık, H., & Tunalı, S. (2017). An Exploration of Causal Attributions of Teacher Educators: A Single Case Study. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(3), 107-131.

HAKEM İNCELEMESİ DEVAM EDEN ÇALIŞMALAR

1. Soysal, Y. (2020). Relationships between Teacher Educator's Questioning and Critical Thinking Pathways of Prospective Teachers. *European Journal of Teacher Education (İNCELEMEDE)*
2. Soysal, Y. (2020). Determining Prospective Classroom Teachers' Questions' Types and Potential Productivity. *Journal of Education (İNCELEMEDE)*
3. Soysal, Y. (2020). Teacher Educators' Questioning's Effects on Student Teachers' Cognitive Productivity. *Education Inquiry (İNCELEMEDE)*.
4. Soysal, Y. (2020). Identifying Two Determiners of Classroom Discourse in the context of Students' Cognitive Contributions: Teacher Discursive Moves and Discursive Contexts. *Education & Science (İNCELEMEDE)*.
5. Soysal, Y. (2020). Examining Qualitative Determinants of Middle School Science Teachers' In-class Science Inquiry Implementations' Quality. *Elementary Online Education (İNCELEMEDE)*.
6. Soysal, Y. (2020). Managing a Discursive Journey for Classroom Inquiry: Examination of a Teacher's Discursive Moves. *The Electronic Journal for Research in Science & Mathematics Education (İNCELEMEDE)*
7. Soysal, Y. (2020). Öğretmen Sorularının Öğrenenlerin Bilişsel Katkılarına Etkisinin Araştırılması: Söylem Analizi Yaklaşımı. *HÜEFD. (İNCELEMEDE)*
8. Soysal, Y., & Radmard, S. (2020). Establishing a Broader Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Beliefs about Teaching. *Africa Education Review (İNCELEMEDE)*

ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTABINDA (PROCEEDINGS) BASILAN BİLDİRİLER LİSTESİ

1. Başalev, S., & Soysal, Y. (2020). Examination of the Patterns of Interaction Guided by Preschool Teacher in Activities Based on Classroom Discourse. International Pegem Conference on Education, 15-18 April, Diyarbakır.
2. Demir, K., & Soysal, Y. (2020). Exploring the Typologies of the Questions of Preschool Teachers. International Pegem Conference on Education, 15-18 April, Diyarbakır.
3. Soysal, Y. (2019). UYARILMIŞ GERİ ÇAĞIRMA SEANSLARI (STIMULATED RECALL SESSIONS) İLE ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ SORU SORMA PRATİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ. III. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ. ANKARA.
4. Soysal, Y. (2019). Öğretmen Adaylarının Söylemsel Hamlelerinin Öğrenenlerin Bilişsel Katkılarına Etkisinin İlköğretim Düzeyinde Araştırılması. VI. International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June, Ankara.
5. Soysal, Y. (2019). Fen Öğretmenlerinin Sorularının Türlerinin ve Bilişsel Taleplerinin Belirlenmesi. VI. International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June, Ankara.
6. Soysal, Y., & Öztürk, S. (2019). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğrenmeye, Öğretmeye, Bilgiye Yönelik Algıları ve Bunların Sınıf İçi Yansımaları. VI. International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June, Ankara.
7. Soysal, Y., Doğan, N., Çetin, P., Yiğit Kutluca, A. (2012). The influence of content knowledge on the quality of argumentation: Genetically modified organisms. 13th European Science Education Research Association (ESERA) Conference, 2-7 September, Nicosia, Cyprus.
8. Soysal, Y., Tanık, H., & Tunalı, S. (2016). An Exploration of Causal Attributions of a Teacher Educator: A Single Case Study. New Trends in Higher Education: Keeping up with the change. İstanbul, 2016.
9. Soysal, Y., Yılmaz, Ş. ve Aydın, F. (2011). Investigation of Turkish Science and Technology Curriculum Outcomes for Grades 6-8 within the Framework of Technology and Environment Integration and Bloom Taxonomy. World Conference on New Trends in Science Education (WCNTSE), 19-23 September, Kuşadası, Türkiye.

**ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTABINDA
BASILAN BİLDİRİLER LİSTESİ**

1. **Soysal, Y. (2019).** Fen Konularının Öğretiminde Sergilenen Söylemsel Hamlelerin Nitel Analizi. 6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 2-5 Mayıs, Ankara.
2. **Soysal, Y. (2019).** Kimya Kavramlarının Öğretiminde Makro, Mikro ve Sembolik Boyutların Etkileşimi Üzerine Bir Uygulama Örneği. 6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 2-5 Mayıs, Ankara.
3. **Soysal, Y. (2019).** Soyuttan Somuta: Damlaları Sayıyoruz. 16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, 13 Nisan, İstanbul.
4. **Soysal, Y. (2019).** Çelişki-Müzakere-Uzlaş Ve Bilim Yapmak. 16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, 13 Nisan, İstanbul.
5. **Soysal, Y. ve Doğan N. (2011).** Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Evrim Teorisine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. II. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, 13-15 Aralık, İstanbul, Türkiye.
6. **Soysal, Y., Yiğit Kutluca, A., Doğan, N., Çetin, P. (2012).** Sosyobilimsel Argümantasyon Kalitesine Alan Bilgisi Düzeyinin Etkisi: Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran, Niğde, Türkiye.
7. **Yiğit Kutluca, A., Soysal, Y., Doğan, N., Çetin, P. (2012).** Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Genetik Klonlamaya İlişkin Bilimsel ve Sosyobilimsel Argümantasyon Kalitelerinin Alan Bilgisi Yönünden İncelenmesi. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran, Niğde, Türkiye.
8. **Soysal, Y., Yeşilyurt, E., & Çelebioğlu, E. A. (2015).** Argümantasyon-Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim Düzeyinde Öğretimsel Bir Yaklaşım Olarak Kullanılması. 12. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (EİÖK), İstanbul. Nisan 2015.
9. **Soysal, Y., Yeşilyurt, E., & Ünal, Ş. (2015).** Ortaöğretim Düzeyinde Araştırma-Sorgulama Tabanlı Bilim Öğrenme Uygulama Örneği. 12. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (EİÖK), İstanbul. Nisan 2015.
10. **Tanrıverdi, K., Soysal, Y., & Aşçı, O. (2015).** Düşünme Becerileri için Öğrenme Süreçleri. 12. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (EİÖK), İstanbul. Nisan 2015. **(Atölye Etkinliği).**
11. **Tanrıverdi, K., Soysal, Y., & Yeşilyurt, E. (2015).** Sistemde Düşünme Becerileri Nerede? 14. Geleneksel Eğitim Sempozyumu: Geleceğin Öğretmeni. Antalya, 2015. **(Atölye Etkinliği).**
12. **Tanrıverdi, K., Kurt, İ., & Soysal, Y. (2014).** Öğretmen mesleki gelişiminin anahtarı: pedagojik değişim. Öğretmen Dünyası, 414, 16-18.

DİĞER AKADEMİK ETKİNLİK VE KATILIMLAR

1. **TRT Radyo Programı Uzman Katılımcı Konuk (2016):** “Bu Çocuk Kime Çekmiş” Radyo Programı (FM 106.6). “Öğrenme ve Öğretme Nedir?” konusunda söyleşi, (08.02.2016).
2. **Uzman Eğitmen (2015):** İstanbul Valiliği “Haydi Hayatı Kucakla-Yaşam Becerileri Eğitimi Projesi”. (21.12.2015-25.12.2015, 5 gün, 40 saatlik sertifika programı)
3. **TÜBİTAK – Hacettepe Üniversitesi Ekoloji Temelli Doğa Eğitimi:** Kemaliye (ERZİNCAN) ve Çevresi Ekoloji Temelli Doğa Eğitimi, 21-30 Temmuz, 2011.
4. **TÜBİTAK – Aksaray Astronomi Eğitimi Bilim Okulu:** Aksaray Üniversitesi, Aksaray, 8-14 Temmuz, 2013.
5. **ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI** 2012-2013 yılı ‘3. Eureka Bilimsel Proje Yarışması’ jüri üyeliği.
6. A one-day conference on ‘**Inquiry-based Science Teaching**’. Hacettepe Üniversitesi, 18 Kasım, 2011.
7. İstanbul Aydın Üniversitesi, Çocuk Üniversitesi 2016-2017 eğitim-öğretim yılı **Müzakere Temelli Bilim Öğretimi** dersleri (12 hafta, 36 saat)

VERDİĞİ LİSANS VE LİSANSÜSTÜ DÜZEYDEKİ DERSLER

Akademik Yıl	Dönem	Düzeği	Dersin Adı	Haftalık Saati	Öğrenci Sayısı
2015-2016	Güz	Lisans	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	62
2015-2016	Bahar	Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	62
2017-2018	Güz	Lisans	Bilim Tarihi	3	129
2017-2018	Güz	Yüksek Lisans / Lisans	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	93
2017-2018	Bahar	Yüksek Lisans / Lisans	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	84
2017-2018	Bahar	Lisans	Comparative Education (ENG)	2	39
2017-2018	Bahar	Lisans	Turkish Education System & School Management (ENG)	2	39
2017-2018	Bahar	Lisans	Türk Eğitim Sistemi & Okul Yönetimi	2	44
2019-2020	Bahar	Lisans	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	40

ÖDÜLLER

1. **İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü** (3600 TL, An exploration of Turkish teachers' attributions to barriers faced within learner-centred teaching. Educational Studies)
2. **İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü** (3600 TL, An Exploration of the Interconnectedness among the Components of an Experienced Elementary Science Teacher's Pedagogical Content Knowledge. Educational Studies)
3. **İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü** (3600 TL, Social Negotiations of Meanings and Changes in the Beliefs of Prospective Teachers: A Vygotskian Perspective and Analysis. Educational Studies)
4. **İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü** (4000 TL, Determining the Mechanics of Classroom Discourse in Vygotskian Sense: Teacher Discursive Moves Reconsidered. Research in Science Education)
5. **İstanbul Aydın Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü** (4000 TL, Relationships Between Teacher Discursive Moves and Middle School Students' Cognitive Contributions to Science Concepts. Research in Science Education)

HAKEMLİKLER

- EĞİTİM VE BİLİM (2019)
- JOURNAL OF EDUCATION (2018/2019)
- ELEMENTARY ONLINE (2017/2018/2019)
- ULUSAL EĞİTİM AKADEMİSİ DERGİSİ (2018)
- ULUDAĞ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ (2018)
- İAÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ (2017/2018/2019)