

MEHMET ÜNLÜ

PROFESÖR



E-Posta Adresi : munlu@marmara.edu.tr
Telefon (İş) : 21677727-
Telefon (Cep) : 05364474606
Adres : Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği, Göztepe Yerleşkesi Göztepe/Kadıköy İSTANBUL

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1992 21/Eylül/1998	MARMARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ (DR) Tez adı: Demirci Çayı Havzası ve Yakın Çevresinin Hidrojeomorfolojik Etüdü (1998) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Ali SELÇUK BİRİCİK)
Yüksek Lisans 1989 26/Aralık/1991	MARMARA ÜNİVERSİTESİ TÜRKİYAT ARAŞTIRMALARI ENSTİTÜSÜ/TÜRK DÜNYASI COĞRAFYASI (YL) (TEZLİ) Tez adı: Gediz Akarsuyu Havzası'nın Hidrolojik Etüdü ve Plânlaması (1991) Tez Danışmanı:(ALİ SELÇUK BİRİCİK)
Lisans 1985 20/Haziran/1989	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ/COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.

Görevler

PROFESÖR 2020	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ)
DOÇENT 2012-2020	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ PR.)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2007-2012	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1998-2007	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 1994-1998	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/COĞRAFYA (YL) (TEZLİ))

Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans

2020

1. GÜZEL MUHAMMED RAŞİT, (2020). Bir Yer İki Algı: Filistin-İsrail Sorunu, Marmara Üniversitesi->Orta Doğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü->Ortadoğu Coğrafyası ve Jeopolitiği Anabilim Dalı

2019

2. SECİM ONUR, (2019). Coğrafya dersi öğretim programı değişim ve süreklilik becerisinin değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı
3. ORAK ABDUL BAKİ, (2019). Suriyeli mültecilerin yerleşme sorunu ve çözüm arayışları: Kahramanmaraş örneği, Marmara Üniversitesi->Orta Doğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü->Ortadoğu Coğrafyası ve Jeopolitiği Anabilim Dalı
4. YAZICI MUSTAFA CAN, (2019). Coğrafya Öğretim Programlarının ve Kazanımlarının Duyuşsal Taksonomi Açısından İncelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı
5. ERTAŞ EZGİ, (2019). Coğrafya eğitiminde ortaöğretim öğrencilerinin bölge kavramını anlama düzeyleri ve kavram yanlışları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
6. DOĞU GÜLTEKİN ELİF, (2019). Coğrafya dersi öğretim programında yer alan çevre ve toplum ünitesinin medyaya yansımaları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2018

7. ELDURMAZ TOLGA, (2018). Ortadoğu halklarının gözünde Türkiye'nin orta Doğu'daki yeri ve liderliği, Marmara Üniversitesi->Orta Doğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü->Ortadoğu Coğrafyası Anabilim Dalı

2017

8. ÇAVAK YUNUS, (2017). Okul öncesi eğitim döneminde öğrencilere kazandırılacak coğrafi kazanımlar ve değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
9. ÖZDEMİR FATİH, (2017). Ortaöğretim coğrafya öğretim programındaki kazanımlara uygun arazi çalışmalarının planlanması (İstanbul ili örneği), Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
10. BÜYÜKGÜÇLÜ ABDÜLKADİR, (2017). Türkiye'de suç coğrafyası kavramının emniyet teşkilatı eğitimi açısından değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

2015

11. KİBAROĞLU YASEMİN, (2015). Orta öğretimde beyin temelli öğrenme kuramına dayalı coğrafya öğretiminin öğrencinin coğrafya dersine yönelik tutumu üzerine etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
12. YILDIRIM SALİH, (2015). Coğrafi bilgi sistemleriyle oluşturulan tematik haritaların ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde kullanımı, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
13. MUSTAFAOĞLU İBRAHİM HALİL, (2015). Coğrafya ders kitaplarında tarihi ve kültürel varlıkların incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2013

14. ALTÜRK ZAHİDE, (2013). Ortaöğretim coğrafya ders kitaplarında aktivite ilkesinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
15. KAVALCI GÖKHAN, (2013). Eğitimde stratejik planlama ile ilgili öğretmen görüşleri (Pendik ilçesi örneği), Hasan Kalyoncu Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Anabilim Dalı
16. ARMUTCU MURAT, (2013). Ortaöğretim coğrafya derslerinde coğrafi bilgi sistemleri (CBS) tabanlı projelerin uygulanması: Bahçelievler ilçesi aydınlatma haritasının çıkarılması örneği, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2012

17. BEBE HALİL İBRAHİM, (2012). İlköğretim kurumlarında yeni müfredat 6. sınıf sosyal bilgiler coğrafya konularının incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
18. AKSOY HATİCE, (2012). Coğrafya derslerinde harita becerisi kazandırmaya yönelik uygulamaların öğretmen ve öğrencilerin tutumlarına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2010

19. ÖZUYGUN SULTAN, (2010). Ortaöğretim coğrafya ders kitaplarında öğrenciye görelilik ilkesinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Anabilim Dalı
20. ÖĞÜN MURAT, (2010). İlköğretim öğrencilerinin çevre ve yeryüzü şekilleri ile ilgili kavramları algılamaları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
21. KURTKAYA SEBAHATTİN, (2010). Ortaöğretim coğrafya eğitiminde materyal kullanımı ve coğrafya sınıflarının gerekliliği, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
22. AYDOĞMUŞ MUHAMMET YASİR, (2010). Coğrafi bilgi sistemleri (CBS) uygulamalarının coğrafya dersinde öğrencilerin ilgi, motivasyon ve öğrenme düzeylerine etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Anabilim Dalı
23. TAŞOĞLU MURAT, (2010). Coğrafya öğretiminde okul dışı etkinliklerin öğrencinin akademik başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
24. ÖZDER ADEM, (2010). Bosna Hersek 'te ortaöğretim düzeyinde coğrafya eğitimi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
25. KOCA FATİH, (2010). Kırim'in ekonomik özellikleri ve Karadeniz Ekonomik İşbirliğindeki önemi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
26. KENGER GÖKHAN, (2010). 9. sınıf öğrencilerinin coğrafya dersinde öğrendikleri coğrafi kavramları günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin belirlenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2009

27. ÇİÇEK YASEMİN, (2009). 9. sınıf öğrencilerinin coğrafya dersinde anlamlandırma örgütlenme stratejilerini kullanmaları ve okutulan ders kitabının bu duruma etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
28. ASLAN ABDULLAH, (2009). Ortaöğretim coğrafya dersi programındaki çevre konularının analizi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı
29. ERDOĞAN HAKAN, (2009). Ortaöğretim coğrafya derslerinde doğal afetler konularının coğrafi bilgi sistemleri uygulamaları ile öğretimi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
30. ÜKER HANİFİ, (2009). Coğrafya öğretiminde, kazandırılması gereken becerilerin gerçekleşme düzeyinin, öğrenciler açısından incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2008

31. KAYA HASAN, (2008). Avusturya 'da ortaöğretim düzeyinde eğitim sistemi ve coğrafya eğitimi ile Türkiye mukayesesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
32. ÇAĞLAYANTAŞ YELDA, (2008). Ortaöğretim coğrafya ders kitaplarında güncellik ilkesinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
33. KOÇAK MURAT, (2008). Ortaöğretimde coğrafya öğretiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrenci performansı ve motivasyonu üzerine etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
34. ALBAYRAK KAYA NİMET, (2008). Ortaöğretim coğrafya derslerinde proje çalışmalarının kullanılmasının öğrenci başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Anabilim Dalı
35. DEMİRÖRS RAMAZAN, (2008). Ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanma durumları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Anabilim Dalı
36. ŞENSOY EŞREF, (2008). Ortaöğretim coğrafya derslerinde tekrar stratejisinin kullanımı ve öğrenci başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2007

37. ÇELİK ERCAN, (2007). Ortaöğretim coğrafya derslerinde bilgisayar destekli animasyon kullanımının öğrenci başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
38. BEKMEZCİ BİLGİN, (2007). Coğrafya öğretiminde grupla çalışma metodunun öğrenci başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
39. ŞENGÜL NİLÜFER, (2007). K.k.t.c'deki liselerde coğrafya eğitiminde öğrencilerin coğrafya dersine olan ilgi ve tutumları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer

2006

40. KÖSEOĞLU İSMAİL, (2006). Coğrafya öğretiminde problem çözme stratejisi olarak dramatisasyonun kullanılması, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
41. KARASU ZİYA, (2006). Oluşturmacı öğretim yönteminin ortaöğretim coğrafya eğitimine etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
42. DÖŞLÜ BOZDAĞ VAHİDE, (2006). Tarsus Çayı havzasında coğrafi potansiyelin eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlaması üzerine etkileri, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
43. BAŞLI LÜTFÜ, (2006). Çoklu Zeka Kuramı'nın coğrafya öğretiminde uygulanması ve öğrencilerin akademik başarısına etkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
44. KOCALAR ALİ OSMAN, (2006). Ortaöğretim konularında kavram haritalarının coğrafya öğretiminde kullanımı, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
45. PALABIYIK TAYFUN, (2006). Devrekani ilçesinin coğrafi etüdü, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
46. ZEHİRACI AHMET, (2006). Gelişmekte olan bir yerleşim yeri: Kurtköy'ün beşeri ve iktisadi coğrafyası, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
47. TÜREDİ MUZAFFER, (2006). Köyceğiz gölü (limnolojik etüt), Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer

2005

48. AYDIN AHMET, (2005). Ortaöğretim kurumlarında coğrafya dersi öğretiminin değerlendirilmesi: Ümraniye örneği, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
49. KOCATÜRK AYDIN, (2005). Karacabey ilçesinin coğrafi etüdü, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
50. AYDIN ŞENOL, (2005). Askeri liselerdeki genel coğrafya dersinin askeri coğrafya ile ilişkisi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
51. KOÇYİĞİT AYMAK MERYEM, (2005). Ortaöğretimde coğrafya dersi konularının öğretiminde öğrencilerde coğrafya düşüncesinin gelişimi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer
52. KARAHAN HÜLYA, (2005). Ortaöğretim kurumlarında görev yapan coğrafya öğretmenlerinin diğer öğretmenlerle öğretmenlik tutumları açısından incelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

2004

53. DUMAN AHMET, (2004). Evliya Çelebi Seyahatname'sinin coğrafya eğitimi üzerine katkıları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı

Doktora

2020

54. GÜNCEGÖRÜ BURHAN, (2020). Coğrafya Öğretmenlerinin Eğitim Alanında Sosyal Ağları Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
55. KURTKAYA SEBAHATTİN, (2020). Günümüz Dünyasında Coğrafya Bilimi ve Eğitimine Öğretmen Yaklaşımları, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

2019

56. SORMAZ MUSTAFA, (2019). İsveç'te coğrafya eğitim - öğretiminin müfredat, metot ve araç-gereç açısından değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
57. YILDIRIM SALİH, (2019). Coğrafya öğretmenlerine C-TPAB modeli temelli açık kaynak kodlu CBS yazılımı ve ücretsiz verilerden yararlanılmasına yönelik hizmet içi eğitimin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı
58. ÖVÜR MÜZEYYEN, (2019). ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM HUKUKU İLE İLGİLİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI (BİR EYLEM ARAŞTIRMASI), Marmara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Özel Yeteneklilere Yönelik Öğretim Programı Geliştirme, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:SAK UĞUR,Araştırmacı:ÜNLÜ MEHMET, , 06/04/2018 - 25/12/2019

(ULUSAL)

2. Coğrafi Bilgi Sistemleriyle Oluşturulan Tematik Haritaların Ortaöğretim 10 Sınıf Coğrafya Dersinde Kullanımı, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 12/12/2014 - 08/07/2015 (ULUSAL)

İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2015	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
Anabilim Dalı Başkanı 2015	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ (DR)
Anabilim Dalı Başkanı 2015	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)
Dekan Yardımcısı 2012-2015	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ
Bölüm Başkan Yardımcısı 2009-2013	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati

2018-2019

Lisans

Toprak Coğrafyası	Türkçe	3
Öğretmenlik Uygulaması	Türkçe	2
Coğrafya Öğretim Programları	Türkçe	3
Özel Öğretim Yöntemleri II	Türkçe	4
Fiziki Coğrafya II	Türkçe	3
Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe	3
Fiziki Coğrafya I	Türkçe	3
Okul Deneyimi	Türkçe	1

Yüksek Lisans

Ortadoğu'da Doğal Kaynaklar ve Enerji	Türkçe	3
Ortadoğu'da Enerji ve Güvenlik	Türkçe	3
Coğrafya Öğretiminde Araç-Gereç Kullanımı	Türkçe	3
Coğrafya Öğretiminde Ölçme Değerlendirme	Türkçe	3

Doktora

Ortadoğu Jeomorfolojisi	Türkçe	3
Coğrafya Eğitiminde Program Geliştirme	Türkçe	3
Coğrafya Öğretiminde Güncel Araştırmalar	Türkçe	3
Araştırma Yöntemleri	Türkçe	3

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÜNLÜ MEHMET,DOĞU GÜLTEKİN Elif (2020). Coğrafya Dersi Öğretim Programında Yer Alan Çevre ve Toplum Ünitesinin Medyaya Yansımaları. IGGE(42), 72-90. (Yayın No: 6376538)
2. ÜNLÜ MEHMET,ERDURMAZ TOLGA (2018). ORTA DOĞULU LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDE BÖLGESEL LİDERLİĞİN GELECEĞİ VE TÜRKİYE'NİN DURUMU. International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)(38), 69-90. (Yayın No: 4420543)
3. ÜNLÜ MEHMET,ÖZDEMİR Fatih (2018). ORTAÖĞRETİMDE FİZİKİ COĞRAFYA KAZANIMLARINA UYGUN ARAZİ ÇALIŞMALARININ PLANLANMASI (İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ). Marmara Coğrafya Dergisi(37), 49-67. (Yayın No: 4172639)
4. ÜNLÜ MEHMET (2018). An evaluation of occupational ethical values of geography teacher candidates in Turkey. Educational Research and Reviews, 32(2), 68-73., Doi: <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3418> (Yayın No: 4171694)
5. ÜNLÜ MEHMET (2016). COĞRAFYA DERS KİTAPLARINDA HAZIRLIK ÇALIŞMALARININ TEMEL ÖZELLİKLERİ. Marmara Coğrafya Dergisi (elektronik)(34), 1-8. (Yayın No: 3079514)
6. ÜNLÜ MEHMET (2016). Ortadoğu Coğrafyasında Enerji Stratejileri. Yeni Türkiye, 1(82), 443-452. (Yayın No: 2844721)
7. ÜNLÜ MEHMET,YILDIRIM SALİH (2016). CBS İLE OLUŞTURULAN TEMATİK HARİTALARIN KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. Marmara Coğrafya Dergisi (elektronik)(33) (Yayın No: 3391255)
8. ÜNLÜ MEHMET,DEMİRCİ ALİ,KARABURUN AHMET,ÖZEY RAMAZAN (2013). Implementation and Effectiveness of GIS Based Projects in Secondary Schools. Journal of Geography, 112(5), 214-228., Doi: 10.1080/00221341.2013.770545 (Yayın No: 3389367)
9. ÜNLÜ MEHMET,ÖZEY RAMAZAN,DEMİRCİ ALİ,KARABURUN AHMET (2011). USING GIS BASED PROJECTS IN LEARNING STUDENTS HELP DISABLEDPEDESTRIANS IN THEIR SCHOOL DISTRICT. European Journal of Geography, 2(2), 48-61. (Yayın No: 3389463)
10. ÜNLÜ MEHMET (2011). Coğrafya Derslerinde Coğrafi Becerilerin Gerçekleşme Düzeyi The Level of Realizing Geographical Skills in Geography Lessons. Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri, 11(4), 2155-2172., Doi: 1303-0485 (Yayın No: 517847)
11. ÜNLÜ MEHMET (2008). Thought development in geography teaching. world applied Science, 4(1), 70-74. (Yayın No: 4111419)
12. ÜNLÜ MEHMET (2008). Social Network Analysis of Trust Networks among Geography Trainee Teachers. Ozean Journal of Applied Sciences(1), 59-78. (Yayın No: 477165)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÜNLÜ MEHMET,DEMİRCİ ALİ,KARABURUN AHMET (2010). How does GIS mobilize students to work for society Conducting GIS based projects in geography lessons. Proceedings of the IGU-CGE Istanbul Symposium (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3389142)
2. ÜNLÜ MEHMET (2018). Coğrafya Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğiyle İlgili EtikOlmayan Mesleki Davranış Algıları. 1. ULUSLARARASI EĞİTİMDE YENİ ARAYIŞLAR KONGRESİ, 74-77. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4275886)
3. ÜNLÜ MEHMET (2017). COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMİNDE LİSANS PROGRAMLARININ ETKİSİ. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3546981)
4. ÜNLÜ MEHMET (2017). Öğretmen Adaylarının Etik Değer Beklentileri. Uluslararası Katılımlı Yükseköğretimde Eğitim Araştırmaları ve Uygulamaları Kongresi, 76-76. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3546995)
5. ÜNLÜ MEHMET (2017). ORTAÖĞRETİM COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEYE OLAN YANSIMALARI. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3546976)
6. ÜNLÜ MEHMET (2016). Coğrafya Ders Kitaplarında Hazırlık Çalışmaları Nasıl Olmalıdır. Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3388693)
7. ÜNLÜ MEHMET (2018). Coğrafya Öğretiminde Ders Kitaplarının Özellikleri Nasıl Olmalıdır?. 1. ULUSLARARASI EĞİTİMDE YENİ ARAYIŞLAR KONGRESİ, 70-74. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4275874)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (2020)., ÜNLÜ MEHMET, ÖZEY RAMAZAN, Aktif Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 400, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 6241970)
2. Coğrafya Öğretimi (2014)., ÜNLÜ MEHMET, Pegem Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 422, ISBN:978-605-364-890-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 1263989)
3. Ortaöğretim coğrafya 9 yardımcı ders kitab (2006)., ÜNLÜ MEHMET, ÖZEY RAMAZAN, Okyanus, Basım sayısı:1, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 4140909)
4. Ekim 1995 Dinar Deprem (1996)., SELÇUK BİRİCİK ALİ, CEYLAN MEHMET AKİF, ÜNLÜ MEHMET, Özel, Editör:A. Selçuk Biricik, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 40, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 16858)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Afetler ve Afet Yönetimi, Bölüm adı:(Beşeri Afetler) (2019)., ÜNLÜ MEHMET, Pegem Akademi, Editör:Ramazan Sever, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 392, ISBN:9786050370300, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5498889)
2. Modern Yöntem ve Tekniklerle Coğrafya Öğretimi, Bölüm adı:(Coğrafya Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme Yöntemi) (2014)., ÜNLÜ MEHMET KOÇAK MURAT, Pegem Akademi, Editör:H. Kaya, A. Karatepe, A. Özder, Basım sayısı:2013, Sayfa Sayısı 300, ISBN:978-605-364-612-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 472787)
3. Farklı Ülkelerde Coğrafya Eğitimi ve Öğretimi, Bölüm adı:(Avusturya Eğitim Sistemi ve Coğrafya Eğitimi) (2013)., ÜNLÜ MEHMET, Pegem Akademi, Editör:R.Özey, Y. Kılınc, M. Ateş, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 417, ISBN:9786053644480-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 472241)
4. 21 Yüzyılda Değişen Yaklaşımlar ve Yüksek Öğretimde Coğrafya Eğitimi, Bölüm adı:(Coğrafya Eğitiminde Öğrenme Alanlarına Göre Ölçme ve Değerlendirme) (2013)., ÜNLÜ MEHMET, Pegem Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 360, ISBN:9786053644750, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 471465)
5. Coğrafya Eğitiminde Kavram ve Değişimler (2010)., ÜNLÜ MEHMET, Pegem Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 28, ISBN:978-605-364-112-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 16862)
6. Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Coğrafya öğretiminde ölçme ve değerlendirme nasıl olmalıdır?) (2008)., ÜNLÜ MEHMET, Aktif Yayınevi, Editör:R.Özey A. Demirci, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 45, ISBN:978-975-8986-53-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 16860)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ÜNLÜ MEHMET (2020). Marmara Coğrafya Dergisi'nin Coğrafya Disiplinine Literatür Bağlamında Katkısı. TALİD, 18(35), 325-346. (Kontrol No: 6340997)
2. ÜNLÜ MEHMET, çavak yunus (2019). Okul Öncesi Eğitim Döneminde Öğrencilere Kazandırılacak Coğrafi Kazanımlar ve Değerlendirilmesi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi(49), 187-202., Doi: 10.15285/maruaebd.393561 (Kontrol No: 5376685)
3. ÜNLÜ MEHMET, BÜYÜKGÜÇLÜ ABDÜLKADİR (2017). TÜRKİYE'DE SUÇ COĞRAFYASI KAVRAMININ EMNİYET TEŞKİLATI EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ. Marmara Coğrafya Dergisi(36), 26-32. (Kontrol No: 3628985)
4. ÜNLÜ MEHMET, YILDIRIM SALİH (2017). COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA BİR COĞRAFİ BECERİ ÖNERİSİ: MEKÂNSAL DÜŞÜNME BECERİSİ. Marmara Coğrafya Dergisi, 35(35), 13-20., Doi: DOI: 10.14781/mcd.291018 (Kontrol No: 3432894)
5. ÜNLÜ MEHMET (2015). Coğrafya Derslerinde Beyin Temelli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Tutumlarına Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(32), 61-73. (Kontrol No: 1529597)
6. ALTÜRK ZAHİDE, ÜNLÜ MEHMET (2014). Coğrafya Ders Kitaplarında Aktivite İlkesinin İncelenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi(29), 168-194., Doi: 2147-7825 (Kontrol No: 833502)
7. ÜNLÜ MEHMET, KOÇAK MURAT (2013). Coğrafya Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrenci Performansı ve Motivasyonu Üzerine Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(28), 526-543., Doi: 2147-7825, Atif Sayısı: 3 (Kontrol No: 522657)
8. AKSOY HATİCE, ÜNLÜ MEHMET (2012). Coğrafya Derslerinde Harita Becerisine Yönelik Uygulamaların Öğrenci Tutumlarına Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(26), 16-41., Doi: 2147-7825, Atif Sayısı: 3 (Kontrol No: 519337)
9. BEBE HALİL İBRAHİM, ÜNLÜ MEHMET (2012). İlköğretim 6 Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Coğrafya İçeriği Açısından Yeterliliği. Marmara Coğrafya Dergisi(26), 260-286., Doi: 2147-7825, Atif Sayısı: 3 (Kontrol No: 518418)
10. ÜNLÜ MEHMET, ÖZDER ADEM, KAYA HÜSEYİN (2012). Ortaöğretim Öğrencilerinin "Turizm" Kavramı İle İlgili Geliştirdikleri Metaforların Analiz Örneği". Marmara Coğrafya Dergisi, 25(25), 18-31. (Kontrol No: 4790477)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

11. ÜNLÜ MEHMET (2008). 9 Sınıfta Dilsiz Haritaların Kullanımına Yönelik Aktivite Önerileri . Marmara Coğrafya Dergisi(17), 45-67., Doi: 2147-7825, Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 478415)
12. KIZILÇAOĞLU ALAADDİN,ÜNLÜ MEHMET (2008). 9 Sınıfta Dilsiz Haritaların Kullanımına Yönelik Aktivite Önerileri Marmara Coğrafya Dergisi. Marmara Coğrafya Dergisi, 17(17), 45-67. (Kontrol No: 5216996)
13. ÜNLÜ MEHMET, BEKMEZCİ BİLGİN (2008). Coğrafya Öğretiminde Grupla Çalışma Metodunun Öğrenci Başarısına Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(16), 53-54. (Kontrol No: 513450)
14. ÜNLÜ MEHMET (2006). Coğrafya öğretiminde oluşturmacı öğretim yönteminin öğrencinin akademik başarısına etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(12), 105-127. (Kontrol No: 2418948)
15. ÜNLÜ MEHMET, ALKIŞ SEÇİL (2006). İlköğretim Öğrencilerinin Yeryüzünde Sıcaklığın Dağılımını Etkileyen Faktörlerle İlgili Algılamaları. Marmara Coğrafya Dergisi(13), 15-24., Doi: 2147-7825, Atıf Sayısı: 6 (Kontrol No: 514029)
16. ÜNLÜ MEHMET (2006). Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında Coğrafya Derslerinin Gerekliliğinin İrdelenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi(14), 17-28., Doi: 2147-7825, Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 514215)
17. ÜNLÜ MEHMET, KÖSEOĞLU İSMAİL (2006). Coğrafya Dersinde Drama Tekniğinin Öğrenci Başarısına Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(13), 125-132., Doi: 2147-7825 (Kontrol No: 513663)
18. ÜNLÜ MEHMET, KARASU ZİYA (2005). Oluşturmacı Öğretim Yönteminin Ortaöğretim Coğrafya Eğitimine Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi(12), 105-128., Doi: 2147-7825, Atıf Sayısı: 15 (Kontrol No: 514678)
19. ÜNLÜ MEHMET, AYDIN ŞENOL (2005). Askeri Liselerdeki Genel Coğrafya Konularının Askeri Coğrafya İle İlişisine Dair Bir Araştırma. Marmara Coğrafya Dergisi(11), 27-38., Doi: 2147-7825 (Kontrol No: 514400)
20. DEMİRCİ ALİ,SEKİN SEFA,ÜNLÜ MEHMET (2002). Mesleki Açidan coğrafyanın önemi ve türkiye de kullanımı. Marmara Coğrafya Dergisi (Kontrol No: 3401826)
21. ÜNLÜ MEHMET,ÜÇİŞİK ERBİLEN SÜHEYLA,ÖZEY RAMAZAN (2002). COĞRAFYA EĞİTİM VE ÖĞRETİMİNDE HARİTALARIN ÖNEMİ. Marmara Coğrafya Dergisi, 1(5), 9-25., Atıf Sayısı: 16 (Kontrol No: 2015817)
22. ÜNLÜ MEHMET (2002). Coğrafya Dersinin Temel Öğretim Sorunları,. Marmara Coğrafya (Kontrol No: 4140941)
23. ÖZEY RAMAZAN,ÜNLÜ MEHMET,ÜÇİŞİK ERBİLEN SÜHEYLA (2002). Coğrafya eğitim ve öğretiminde fotoğrafların önemi. Marmara Coğrafya Dergisi(5), 9-25., Doi: 2147-7825, Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 514834)
24. ÜNLÜ MEHMET (2001). Gediz Akarsuyu Havzası nda Su Kaynaklarının Plânlama ve Yönetim Sistemlerinde Uzaktan Algılama Teknolojisinin Kullanılması. Marmara Öneri Dergisi(6), 201-207., Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 515124)
25. ÜNLÜ MEHMET (2001). Cumhuriyetin 75 Yılında Marmara Üniversitesi nde Lisans Üstü Coğrafya Eğitimi. Marmara Öneri Dergisi(12), 119-224., Doi: 2147-5377, Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 516659)
26. ÜNLÜ MEHMET (2001). İlköğretim Okullarında Coğrafya Eğitim ve Öğretimi. Marmara Coğrafya Dergisi(4), 31-48. (Kontrol No: 2417801)
27. ÜNLÜ MEHMET (2001). Özel İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Coğrafya ya Yaklaşımları . Marmara Coğrafya Dergisi(4), 138-158., Doi: 2147-7825 (Kontrol No: 516059)
28. ÜNLÜ MEHMET (2001). Okulöncesi Eğitim Programında Öğrencilere Kazandırılan Coğrafya Eğitimi. Marmara Coğrafya Dergisi(4), 87-100., Doi: 2147-7825 (Kontrol No: 514975)
29. ÜNLÜ MEHMET (1998). Demirci Hisar Kaplıcaları Manisa . Türk Coğrafya Kurumu(33), 559-579., Atıf Sayısı: 4 (Kontrol No: 478210)
30. ÜNLÜ MEHMET (1997). Gediz Akarsuyu Havzasının Biyolojik Özellikleri ve Balıkçılık. Marmara Coğrafya Dergisi(1), 309-322. (Kontrol No: 835486)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. ÜNLÜ MEHMET (1998). Ergene Akarsuyu Havzası nın Hidrolojik Potansiyeli. 28. Coğrafya Meslek Haftası, Geçmişte, Günümüze ve Gelecekte Trakya, 120-133. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:544995)

Diğer Yayınlar

1. ÜNLÜ MEHMET (2017). Endonezya Cumhuriyeti'xxnin Coğrafi Özellikleri. Yeni Türkiye(96), 211-235. (Uluslararası) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 4469793)
2. ÜNLÜ MEHMET (2017). Misak-ı Milli Coğrafyasında Enerji Stratejileri. Yeni Türkiye, 23(93), 840-864. (Uluslararası) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 4469818)

Editörlük

1. IGGE: International Journal of Geography and Geography Education (Alan endeksleri), Dergi, Marmara Üniversitesi Atatürk eğitim fakültesi
2. International Journal of Geography and Geography Education-39.sayı (TR DİZİN), Dergi, Marmara Üniversitesi
3. International Journal of Geography and Geography Education-40 (TR DİZİN), Dergi, Marmara Üniversitesi
4. Marmara Coğrafya dergisi 31 sayı (Alan endeksleri), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Marmara Üniversitesi
5. Marmara Coğrafya Dergisi 32 sayı (Alan endeksleri), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Marmara üniversitesi
6. Marmara Coğrafya Dergisi (AHCI), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi, 01.01.2018-01.01.2018
7. International Journal of Geography and Geography Education (AHCI), Dergi, Editör, MARMARA ÜNİVERSİTESİ, 01.07.2018
8. Marmara Coğrafya Dergisi / Marmara Geographical Review (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi, 01.01.2017-01.01.2017
9. Marmara Coğrafya Dergisi (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, 01.07.2017
10. Marmara Coğrafya Dergisi 34 (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi
11. Marmara Coğrafya Dergisi 33 (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi
12. Marmara Coğrafya Dergisi 31 sayı (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi, 01.01.2015-01.05.2015
13. MARMARA COĞRAFYA DERGİSİ 32 sayı (Alan endeksleri), Dergi, Editör, MARMARA ÜNİVERSİTESİ, 31.07.2015-01.12.2015
14. International Journal of Geography and Geography Education (TR DİZİN), Dergi, Editör, Online
15. International Journal of Geography and Geography Education (TR DİZİN), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi
16. International Journal of Geography and Geography Education (TR DİZİN), Dergi, Editör, Marmara Üniversitesi

Üniversite Dışı Deneyim

1991-1994 Coğrafya Öğretmeni MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI , Coğrafya Öğretmeni, (Kamu)

Araştırma

1. ENDONEZYA CUMHURİYETİ'NİN COĞRAFİ ÖZELLİKLERİ, Endonezya Güneydoğu Asya'da adalar devletidir. Ülkenin resmi adı Endonezya Cumhuriyeti (Republic Endonezya)'dir. Ülkenin hem Asya kıtası, hem de Okyanusya kıta üzerinde toprakları yer alır. Avusturalya ve Asya kıtası arasında köprü görevi yapar. Hint Okyanusu ve Pasifik Okyanusu'nun birbirinden ayıran 18 bin kadar adadan oluşan ada yaylarının üzerinde yer alır. Bu adaların başlıcaları Sumatra, Java, Borneo, Selebes, Lombok, Sumbawa, Sumba, Flores ve Timor'dur. Kuzeyinde Malezya, doğusunda Doğu Timor ve Papua Yeni Gine ile kara sınırı komşudur. Güneyinde bir ada ülkesi olan Avusturalya yer alır. Diğer komşuları ise Singapur, Filipinler, Andaman ve Nikobar adalarıdır, Ankara, Araştırma, 01.03.2017 -30.06.2017 (Uluslararası)
2. Misak-ı Milli Coğrafyasında Enerji Stratejileri, Misak-ı Milli Coğrafyası içindeki "Büyük Türkiye Devleti" sınırları açısından değerlendirildiğinde Mondros Ateşkesi imzalandığı sırada işgal edilmemiş bölgelerin kesinliği (diğer Türk bölgelerinde bilahare) Kars, Ardahan ve Batum'xxda bölgesi, Arapların çoğunlukla yaşadığı bölgeler ile Batı Trakya'xxnın geleceği referandum ile belirlenmesi şeklindedir. Mondros Mütarekesi'nde belirtilen güney sınırlarımız "Bu hudut İskenderun körfezinin güneyinden, Antakya'dan, Halep ile Katma istasyonu arasında Carablus köprüsünün güneyinde Fırat nehrine ulaşır. Oradan Deyrizor'a iner, oradan doğuya uzatılarak Musul, Kerkük ve Süleymaniye'yi içine alır." (Atatürk, 1970). Bunlardan Musul ve Irak, tarihte birkaç İran istilası hariç, fetihleri tarihinden itibaren Osmanlı İmparatorluğu'xxnın sınırları içinde kalmıştır. 1883'xte kurulan Musul Vilayeti Merkez, Kerkük ve

Süleymaniye sancaklarını kapsar. Anadolu'nun batı kıyısında Adalar Denizi'nde jeomorfolojik kıta sahanlığını içine alır. Güneyde Akdeniz'de ise Kıbrıs adası ve onun kıta sahanlığını kapsayıp buradan Halep bölgesine geçer., Yeni Türkiye Strateji Araştırma Merkezi, Araştırma, 06.11.2016 -28.02.2017 (Uluslararası)

3. Ortaöğretimde Beyin Temelli Öğrenme Kuramına Dayalı Coğrafya Öğretiminin Öğrencinin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumu Üzerine Etkisi, Bu araştırmanın temel amacı, Beyin Temelli Öğrenme Yöntemine uygun öğretim ortamını oluşturarak, öğrencilerin coğrafya dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmektir. Araştırmada deney ve kontrol gruplarında tutum ölçeği kullanılarak ön test ve son test gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda beyin temelli öğrenme kuramına dayalı yöntem ve teknikler, kontrol grubunda ise geleneksel yöntemlere dayalı öğretim yöntemleri ve teknikleri uygulanmıştır. Araştırma denekleri, İstanbul'un Beşiktaş ilçesindeki bir lisede eğitim alan 10. Sınıf öğrencileridir. Çalışmada coğrafya dersi tutum ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde Elde edilen veriler SPSS 17 programına girildikten sonra Kolmogrov-Smirnov normallik testi, bağımsız gruplar için t testi, bağımlı gruplar için t testi uygulanarak veriler analiz edilmiştir. Ayrıca nitel araştırma yöntemlerinden mülakat ve günlük tutma yöntemleri de kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre Beyin Temelli Öğrenme Kuramına dayalı yöntem ve tekniklerin kullanılması öğrencilerin coğrafya dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde değişmesini sağlamıştır. Geleneksel yöntemlerle işlenen dersler ise öğrencilerin derse yönelik tutumlarında herhangi bir değişiklik meydana getirmemiştir., Marmara Üniversitesi, Araştırma, 01.01.2015 -27.11.2015 (Ulusal)
4. Coğrafi Bilgi Sistemleriyle Oluşturulan Tematik Haritaların Coğrafya Dersinde Kullanımı, Bu çalışma, ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde CBS ile oluşturulan tematik haritalardan yararlanmanın öğrencinin başarısına etkisini incelemek amacıyla yürütülmüştür. Çalışma, 2015 yılında, İstanbul ilindeki 3 ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 48 öğrenci üzerinde uygulanmıştır. Çalışmada ArcGIS 10.2 yazılımı kullanılarak tematik haritaların kullanımına yönelik bir uygulama hazırlanmıştır. Çalışmanın nicel verileri ön test ve son test uygulanarak elde edilmiştir. Son test uygulandıktan sonra öğrencilerin uygulama hakkındaki görüşleri anket formu yardımıyla değerlendirilmiştir. CBS ile oluşturulan tematik haritalardan yararlanmanın öğrencinin başarısına etkisinin değerlendirilmesinde eşleştirilmiş örneklem t testi kullanılmıştır. Tematik haritalara yönelik olarak tasarlanmış uygulamalar eşliğinde ön test ve son test arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Çalışmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda coğrafya derslerinde kullanılabilecek farklı tematik harita uygulamaları geliştirilmeli ve coğrafya öğretiminde tematik haritaların kullanımı arttırılmalıdır., Marmara Üniversitesi, Araştırma, 01.09.2014 -04.06.2015 (Ulusal)