

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Ömer Faruk TAVŞANLI

Doğum Tarihi: 08/06/1989

Doğum Yeri: Dursunbey

Akademik Unvanı: Doç. Dr.

İş Telefonu: 444 1 428 (26002)

İş Adresi: İstanbul Aydın Üniversitesi. Florya Yerleşkesi.

E-postası: omertavsanli@aydin.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): 18 Mart 2012 ÜDS 82.50
20 Mayıs 2012 KPDS 85
17 Mart 2018 YÖKDİL 81.25

Aldığı Sertifikalar:

- 1-Okuma Yazma Öğretimi: Sorunlar ve Öneriler, 1st International Conference on Basic Education Workshop, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 2018 (Prof. Dr. Hayati Akyol).
- 2-Nitel Araştırma Desenleri ve Yaşanan Sorunlar, 1st International Conference on Basic Education Workshop, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 2018 (Prof. Dr. Ahmet Saban & Doç. Dr. Ali Ersoy).
- 3-Powerpoint ve Paint Programları Desteği ile Hikayelere Hareket,Ses ve Fon Müziği Ekleme Yöntem ve Uygulamaları, 1st International Conference on Basic Education Workshop, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 2018 (Öğr. Gör. Murat Çırpan).
- 4-Araştırma Projesi Fikir Geliştirme, Proje Başvurusu Hazırlama ve Proje Yönetimi Semineri, Tübitak 2237 Projesi. Uluslararası Antalya Üniversitesi. Haziran, 2014.
- 5-Bulunuz, M., Orbak, A., Tamer Bayazıt N., Bulunuz, N., Tavşanlı, Ö. F., Mutlu, N. ve Şan Özbilen, B. (2016). Uludağ ve İstanbul Teknik Üniversitesi Ortak Çalıştayı: Okulda Gürültü Kirliliğinin Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi. Eğitim Reformu Girişimi Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2016 – Panel Formu, Sabancı Üniversitesi.
- 6-Alan Uzmanlarıyla Nitel Temelli Araştırmalara Yolculuk, Tübitak 4005 Projesi, Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye, Kasım 2016.
- 7-Alan Uzmanlarıyla Ölçek Geliştirme ve Uyarlama Kültürüne Yolculuk, TÜBİTAK 2229 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı, Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye, Şubat 2017.

Uzmanlık Alanı: Anadil Eğitimi, Türkçe Öğretimi, Dil Becerilerinin Gelişimi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Celal Bayar Üniversitesi	2011
Y. Lisans	İlköğretim	Akdeniz Üniversitesi	2014
Doktora	Sınıf Eğitimi	Uludağ Üniversitesi	2019
Dr. Öğretim Üyesi	Sınıf Eğitimi	İstanbul Aydın Üniversitesi	2019
Doç.	Sınıf Eğitimi/İlk Okuma ve Yazma Eğitimi	İstanbul Aydın Üniversitesi	2024

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman (lar)ı:

Grafik Örgütleyicilerin İlköğretim 4.Sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinleri Çözümleme ve Özetleme Başarıları Üzerine Etkisi.

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Demet SEBAN

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman (lar)ı:

Süreç Temelli Yazma Modüler Programının İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yazmaya İlişkin Tutum, Yazılı Anlatım Becerisi ve Yazarlık Kimliği Üzerine Etkisi.

Danışman: Prof. Dr. Asude BİLGİN & Doç. Dr. Kasım YILDIRIM

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Eğitim ve Öğretim Koordinatörü	Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD	2012-2014
Bologna Koordinatörü	Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD	2012-2014
Eğitim ve Öğretim Koordinatörü	Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD	2015-2019
Anabilim Dalı Başkanı	İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD	2020-2022
Dekan Yardımcısı	İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	2020-2022
Bölüm Başkanı	İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü	2020-2022

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

- 1-Kara, Ü.E. (2021). Biçimlendirici Değerlendirmeye Dayalı Editörlük Çalışmasının İlkokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Başarıları Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- 2-Soysal, T. (2022). Derinleştirerek Yazma ve Etkileşimli Yazma Stratejilerinin İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- 3-Demirdöven, K.D. (2022). İş Birlikli ve Akran Destekli Süreç Temelli Yazma Etkinliklerinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Farklı Metin Türlerindeki Yazma Başarı

EK-2

Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

4- Uğur, S. (2022). Öğretmen Rolüyle Etkileşimli Okuma Uygulamalarının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

5- Yıldırım, M. (2022). Tartışmaya Dayalı Yazmanın İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Yazar Kimlikleri Üzerindeki Yansımalarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:

Projelerde Yaptığı Görevler:

1-Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Okulda Gürültü Kirliliğinin Kontrol Edilmesine Yönelik Geliştirilen Eğitim Programı ve Uygulamaların Yaygınlaştırılması, BAP Araştırma Projesi, Araştırmacı, Şubat 2016- Kasım 2016.

2-Okulda Gürültü Kirliliği; Nedenleri, Etkileri, Kontrol Edilmesi., TÜBİTAK 1001 Projesi, Bursiyer, Mart 2016- Ağustos 2016.

3-Okul Çaplı Zenginleştirme Modelinin Fen Alanındaki BİLSEM Öğretmenlerinin Profesyonel Gelişimlerine Etkisi. TÜBİTAK 4004 Projesi, 8-15 Eylül 2018, Bursa. (Görevi: Rehber).

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

1-Eğitim Araştırmaları Birliği

2-International Literacy Association

3-International Association for Research in L1 Education

Ödüller:

1-Tübitak Yayın Teşvik Ödülü-2018

2- Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Doktora En İyi Tez Ödülü

3- Tübitak Yayın Teşvik Ödülü-2021 (2 adet)

4- Tübitak Yayın Teşvik Ödülü-2022

5- Tübitak Yayın Teşvik Ödülü-2023

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2019-2020	Güz	İlk Okuma Yazma ve Öğretimi	3	0	50
		İlköğretim Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Yüksek Lisans)	3	0	8
	Bahar	Türkçe Öğretimi	3	0	50
		Çocuk Edebiyatı	2	0	30
		Güzel Yazı Teknikleri	2	1	40
		İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Alan Araştırmaları (Yüksek Lisans)	3	0	8
2020-2021	Güz	İlk Okuma Yazma ve Öğretimi	3	0	50
		Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	40
		İlköğretim Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Yüksek Lisans)	3	0	14
	Bahar	Türkçe Öğretimi	3	0	50
		Çocuk Edebiyatı	2	0	30
		Medya Okuryazarlığı	2	0	40

ESERLER

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities & Scopus):

1-Tavşanlı, Ö.F. Graham, S., Collins, A., & Kaldırım, A. (2023). The Effect of Sentence Combining Instruction with Second- to Fourth-Grade Children: A Replication Study in Turkey. *Educational Psychology Review*, 35(93),5-25. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09806-5>. [SSCI]

2-Tavşanlı, Ö.F., Soysal, Y., & Kaldırım, A. (2023). A Chronological Analysis of Intellectual Demands in the Turkish Writing Curricula. *SAGE Open*, 13(3), 1-15. <https://doi.org/10.1177/21582440231190245> [SSCI]

3-Kaldırım, A. & Tavşanlı, Ö. F. (2023). Üniversite Öğrencileri İçin Okuma Olgunluğu Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Yükseköğretim Dergisi*, 13(1), 83-93. doi: 10.2399/yod.23.1239680 [ESCI]

4-Tavşanlı, Ö.F., & Ulaş, P. (2023). Okuma Çemberinin Türkçe Eğitiminde Kullanımı: Bir Betimsel İçerik Analizi. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(237), 141-166. [SCOPUS]

5-Graham, S., Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2022). Improving Writing Skills of Students in Turkey: a Meta-analysis of Writing Interventions. *Educational Psychology Review*, 34, 889-934. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09639-0> [SSCI]

6-Tavşanlı, Ö.F., Kaldırım, A., & Gedikli, T. E. (2021). Enhancing Permanence on Vocabulary Learning in 2nd Grade Students' Through Music. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 22(1), 51-73. [ESCI]

7-Tavşanlı, Ö.F., & Kara, Ü.E. (2021). The Effect of a Peer and Self-Assessment-Based Editorial Study on Students' Ability to Follow Spelling Rules and Use Punctuation Marks Correctly. *Participatory Educational Research*, 8(3), 268-284. [SCOPUS]

8-Tavşanlı, Ö.F., Bilgin, A., Yıldırım, K., Rasinski, T., & Tschantz, B. (2021). The Effect of a PBWMIP on Writing Success and Attitude toward Writing. *Reading & Writing Quarterly*, 37(5), 425-443. [SSCI]

9-Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2020). Critical Discourse Analysis of Elementary School Teachers' Writership Identities. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(1), 77-88. [SCOPUS]

10-Kaldırım, A., & Tavşanlı, Ö. F. (2019). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Metin Türlerine ve Metinlerin Türkçe Derslerinde Kullanımına İlişkin Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(224), 397-414. [SCOPUS]

11-Tavşanlı, Ö. F., & Kaldırım, A. (2018). Perceptions about Literacy in Primary School Students Drawings. *Journal of Education and Future*, 14, 87-105. [ESCI]

12-Kaldırım, A., & Tavşanlı, Ö. F. (2018). The Effect of Collaborative Learning Approach on Students' Academic Achievement in Turkish Courses in Turkey: A Meta-Analysis Study. *Education and Science*, 43(194), 185-205. [SSCI]

13-Tavşanlı, Ö. F., Kozaklı Ülger, T. & Kaldırım, A. (2018). The effect of graphic organizers on the problem posing skills of 3rd grade elementary school students. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 8(2), 377-406. [ESCI]

14-Bulunuz, M., Bulunuz, N., Orbak, A. Y., Mutlu, N. ve Tavşanlı, Ö.F. (2017). An Evaluation of Primary School Students' Views about Noise Levels in School. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9 (4), 725-740. [SCOPUS]

15-Seban, D. & Tavşanlı, Ö.F. (2015). Children's Sense of Being a Writer: Identity Construction in Second Grade Writers Workshop. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7 (2), 217-234. [SCOPUS]

B. Diğer Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1-Tavşanlı, Ö.F., & Kara, Ü. E. (2022). Developing the Draft Papers of Primary School Fourth-Grade Students Through Review and Feedback-Based Editorial Study. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 19(2), 93-100. [H.W. WILSON]

2-Tavşanlı, Ö.F., Bilgin, A., & Yıldırım, K. (2021). Elementary school students' views on process-based writing modular program intervention and writer identity. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 2072-2100. [ERIC]

3-Tavşanlı, Ö.F. (2021). Sınıf öğretmeni adaylarının okuryazar pratiklerinin sosyal bağlamda incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(3), 854-870. [H.W. WILSON]

4-Kaldırım, A. & Tavşanlı, Ö. F. (2021). A thematic review of using digital teaching technologies in Turkish language teaching. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(2), 70-95. [ERIC]

5-Tavşanlı, Ö.F., Sadioglu, O., Sezer, G.O. & Kaldırım, A. (2020). An Investigation into How Parental Literacy Experiences are Reflected in Literacy Tendencies and Experiences

of Preservice Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 138-159. [ERIC]

6-Tavşanlı, Ö.F. (2017). Evaluation of the Instructional Program in Turkey Based on the Process-Based Writing Approach. *International Journal of Language Academy*, 5(2), 79-97. [EBSCO]

7-Tavşanlı, Ö.F. & Kaldırım, A. (2017). Examining the Reading Habits, Interests, Tendencies of the Students Studying at the Faculty of Education and Analyzing the Underlying Reason behind Their Preferences. *European Journal of Educational Research*, 6(2),145-156. [ERIC]

8-Tavşanlı, Ö.F. & Bulunuz, M. (2017). The Development of the Written Expression Skills of a First Grade Student Within Home, School And University Program: A Case Study. *European Journal of Education Studies*, 3 (4), 20-48. [ERIC]

9-Tavşanlı, Ö.F. & Akaydın, B.B. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Sosyal Medya Okuryazarlığı. *The Journal of International Social Research*, 10 (48), 517-528. [EBSCO]

10-Bulunuz, N., Bulunuz, M., Karagoz, F. & Tavsanlı, Ö.F. (2016). Achievement levels of middle school students in the standardized science and technology exam and formative assessment probes: A comparative study. *Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH)*, 2(1), 33-50. [ERIC]

C. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1-Kara, Ü.E., & Tavşanlı, Ö.F. (2023). Biçimlendirici Değerlendirmeye Dayalı Editörlük Çalışmasının İlkokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Başarılarına Etkisi. *Educational Academic Research*. [TR DİZİN]

2-Soysal, T., & Tavşanlı, Ö.F. (2023). Derinleştirerek Yazma ve Etkileşimli Yazma Stratejilerinin İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına Etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. [TR DİZİN]

3-Uğur, S., & Tavşanlı, Ö. F. (2022). Öğretmen Rolüyle Etkileşimli Okuma Uygulamalarının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 20(2), 655-678. [TR DİZİN]

4-Kaldırım, A., & Tavşanlı, Ö.F. (2020). Grafik Örgütleyicilerin Türkçe Eğitiminde Kullanımını Konu Edinen Araştırmaların İncelenmesi: Bir Tematik Analiz. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(3), 839 – 873. [TR DİZİN]

5-Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2020). Türkiye'de süreç temelli yazma yaklaşımı: Bir tematik analiz çalışması. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 108-138. [TR DİZİN]

6-Tavşanlı, Ö. F., Bilgin, A., & Yıldırım, K. (2019). Yazmaya İlişkin Tutum Ölçeğinin Türkçe Uyarlama Çalışmaları. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 267-282. [TR DİZİN]

7-Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2018). İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin süreç temelli yazma uygulamalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(3), 859-876. [TR DİZİN]

8-Bulunuz, M., Bulunuz, N., Tavşanlı, Ö.F., Orbak, A.Y., ve Mutlu, N. (2018). İlkokullarda gürültü kirliliğinin düzeyi, etkileri ve kontrol edilmesine yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Education Journal*, 26(3), 661-671. [TR DİZİN]

9-Tavşanlı, Ö. F. (2018). İlkokul öğrencileri ne yazar?: İlkokul öğrencilerinin yazılı anlatımlarında metin türü, konu ve içerik tercihlerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(1), 32-47. [TR DİZİN]

10-Birgöl, K., Güleç, S. & Tavşanlı, Ö.F. (2016). İlkokul Öğrencilerinin Sınıftaki Davranışlarına Kitle İletişim Araçlarının Etkisi. *Mediterranean Journal of Humanities*, 6 (2), 89-98. [TR DİZİN]

11-Tavşanlı, Ö.F. & Saraç, E. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oluşması Muhtemel Öğretmen Kimliklerinin "Öğretmen Adayları Olası Benlikler Ölçeği" Kullanılarak İncelenmesi. *The Journal of Academic Social Science*, 4(36), 689-703. [SOBIAD]

12-Tavşanlı, Ö.F., Birgöl, K., & Oksal, A. (2016). "Ortaokul Öğrencilerinin Okul İklimine Yönelik Algılarını Yordayan Değişkenlerin İncelenmesi / Analysing the Variables that Predict Secondary School Pupils' Perceptions of the School Climate", *TURKISH STUDIES - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, 11(9), 821-838. [TR DİZİN]

13-Tavşanlı, Ö.F. & Seban, D. (2015). Grafik Örgütleyicilerin İlköğretim 4.sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinleri Özetleme Başarıları Üzerine Etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (43), 85-93. [TR DİZİN]

D. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Özet Metin Olarak Basılan Bildiriler:

1-Ulaş, P., & Tavşanlı, Ö.F. (2022). Okuma Çemberi Yönteminin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerisi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. IX th International Eurasian Educational Research Congress, Ege University, İzmir, Turkey.

2-Haddur, Ç. & Tavşanlı, Ö.F. (2022). Yazma Öncesi Hazırlık Aşamasında Kullanılan Yaratıcı Drama Yönteminin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına ve Yazmaya Yönelik Tutumuna Etkisi. IX th International Eurasian Educational Research Congress, Ege University, İzmir, Turkey.

3-Akbıyık, E., & Tavşanlı, Ö.F. (2022). Yazma Öncesi Hazırlıkta Grafik Örgütleyici Kullanımının İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına Etkisi. TRB2 Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Van Yüzüncü Yıl University, Van, Turkey.

4-Uğur, S., & Tavşanlı, Ö.F. (2021). The Effect of Interactive Reading Practices with the Role of Teacher on the Success of Fourth Grade Students' Reading Comprehension. 19th International Primary Teacher Education Symposium, Harran University, Sanliurfa, Turkey.

5-Demirdöven, K.D., & Tavşanlı, Ö.F. (2021). The Effect of Collaborative And Peer Supported Process-Based Writing Activities on Primary School 3rd Grade Students Writing Success in Different Text Types. 19th International Primary Teacher Education Symposium, Harran University, Sanliurfa, Turkey.

- 6-Kara, Ü.E., & Tavşanlı, Ö.F. (2020). Gözden Geçirme ve Dönüte Dayalı Editörlük Çalışmasının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerini Kullanma Başarıları Üzerine Etkisi. Eğitim Araştırmaları Kongresi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
- 7-Yıldırım, M., & Tavşanlı, Ö.F. (2020). Tartışmaya Dayalı Yazmanın İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Yazar Kimlikleri Üzerindeki Yansımalarının İncelenmesi. Eğitim Araştırmaları Kongresi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
- 8- Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2019). Digital Writing Tools in Terms of Primary School Teachers Candidates. 2nd International Congress on Seeking New Perspectives in Education, Marmara University, Istanbul, Turkey.
- 9- Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2019). The Effect of Argumentative Writing on Second Grade Primary School Students' Attitude towards Writing. 2nd International Congress on Seeking New Perspectives in Education, Marmara University, Istanbul, Turkey.
- 10- Kaldırım, A., & Tavşanlı, Ö.F. (2018). Türkçe Eğitimi Alanında Gerçekleştirilen Nicel Araştırmalara Yönelik Tematik İçerik Analizi. X International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.
- 11- Kaldırım, A., & Tavşanlı, Ö.F. (2018). Türkçe Eğitimi Alanında Gerçekleştirilen Nitel Araştırmalara Yönelik Tematik İçerik Analizi. X International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.
- 12- Tavşanlı, Ö.F., Sadioğlu, Ö., & Sezer, G.O. (2018). Investigation of Parental Literacy Experiences on their Children's Literacy Tendencies and Experiences. 17th Primary Teacher Education Symposium, Ankara, Turkey.
- 13- Tavşanlı, Ö.F. (2018). Investigating the Opinions of Second Grade Elementary School Students on Process Based Writing Practices. 17th Primary Teacher Education Symposium, Ankara, Turkey.
- 14- Tavşanlı, Ö.F., Kaldırım, A. (2018). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Derslerinde Kullandıkları Metin Türleri ve Bunların Kullanımına İlişkin Görüşleri. 1st International Conference on Basic Education, Bursa, Turkey.
- 15- Tavşanlı, Ö.F., Sadioğlu, Ö., & Kaldırım, A. (2018). Facebook Destekli Öğretimin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Başarıları Üzerine Etkisi. 1st International Conference on Basic Education, Bursa, Turkey.
- 16- Tavşanlı, Ö. F., Kaldırım, A. & Degeç, H. (2017). Problems Encountered in the Process of Teaching Reading and Writing. International Congress on Afro-Eurasian Research II, Malaga, İspanya.
- 17-Kaldırım, A., Degeç, H. & Tavşanlı, Ö. F. (2017). Investigation of pre Service Turkish Teachers' Teaching and Learning Consciousness in Term of Several Variables. International Congress on Afro-Eurasian Research II, Malaga, İspanya.
- 18-Tavşanlı, Ö. F. & Kaldırım, A. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Yazarlık Kimliklerinin İncelenmesi: Eleştirel Söylem Analizi. II. Uluslararası Felsefe, Eğitim, Bilim ve Sanat Tarihi Sempozyumu, Muğla, Türkiye.
- 19-Kaldırım, A. & Tavşanlı, Ö. F. (2017). İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımının Türkiye'deki Öğrencilerin Türkçe Derslerindeki Akademik Başarılarına Etkisi. II. Uluslararası Felsefe, Eğitim, Bilim ve Sanat Tarihi Sempozyumu, Muğla, Türkiye.

- 20-Tavşanlı, Ö. F. & Kaldırım, A. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Resimlerindeki Okuryazarlık Algısı. 4. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, Denizli, Türkiye.
- 21-Tavşanlı, Ö. F. & Kaldırım, A. (2017). Ekrandan Okuma ve Klasik Basılı Kaynaktan Okumanın Okuduğunu Anlama Başarısı Yönünden Karşılaştırılması. III. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Roma, İtalya.
- 22-Tavşanlı, Ö.F. & Saraç, E. (2017). İlkokul 2.sınıf öğrencilerinin Yazılı Anlatım Eserlerinde Yazma Türü ve Konu Tercihleri ile bu tercihlerin Altında Yatan Sebeplerin İncelenmesi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke Avrupa Üniversitesi, Kıbrıs.
- 23-Tavşanlı, Ö. F., & ÖZKAN, Y. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Yazma Programı ve Uygulamaları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi, 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla.
- 24-Tavşanlı, Ö. F., KOZAKLI, T., & KALDIRIM, A. (2016). Grafik Örgütleyicilerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi, XVIII. AMSE-AMCE-WAER Kongresi, Eskişehir.
- 25-ORBAK, A. Y., BULUNUZ, M., BULUNUZ, N., MUTLU, N., & Tavşanlı, Ö. F. (2016). İlkokullarda Mevcut Gürültü Seviyesinin Değerlendirilmesi*, XVIII. AMSE-AMCE-WAER Kongresi, Eskişehir.
- 26-Kaldırım, A., Tavşanlı, Ö.F. ve Memiş, M.R. (2016). Going out of the borders: Reading habits, interests and tendencies of students living in villages. X. European Conference on Social and Behavioral Sciences, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina.
- 27-Tavşanlı, Ö.F. ve Akaydın, B.B. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Medya Okuryazarlığının Okuyarak Öğrenme Sürecine Etkisi Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- 28-Saraç, E. ve Tavşanlı, Ö.F. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oluşması Muhtemel Öğretmen Kimliklerinin İncelenmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- 29-Bulunuz, M., Bulunuz, N., Orbak, A. Y., Mutlu, N. ve Tavşanlı, Ö.F. (2016). İlkokul Öğrencilerinin Okulda Gürültü Düzeyi, Etkileri ve Kontrol Edilmesi Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- 30-Tavşanlı, Ö.F. ve Bulunuz, M. (2016). Ev, Okul ve Üniversite Üçgeninde Bir Birinci Sınıf Öğrencisinin Yazılı Anlatım Becerisinin Gelişiminin Değerlendirilmesi: Örnek Olay Çalışması. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- 31-Bulunuz, M., Bulunuz, N., Orbak, A. Y., Tavşanlı, Ö.F. ve Mutlu, N. (2016). İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Okuldaki Gürültü Kirliliği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- 32-Bulunuz, M., Bulunuz, N., Orbak, A. Y., Mutlu, N. ve Tavşanlı, Ö.F. (2016). Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

- 33-Tavşanlı, Ö.F., Kaldırım, A. ve Yozgatlı, M. (2015). Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Elektronik Okuma Hakkındaki Görüşleri. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- 34-Bulunuz, M., Tavşanlı, Ö.F., Bulunuz, N. ve Yurdun, A.O. (2015). Okulda Gürültü Kirliliğine Yönelik Geçerli ve Güvenir Veri Toplama Araçları Geliştirme Çalışması: Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, ANKARA.
- 35-Bulunuz, N., Bulunuz, M., Karagöz, F. ve Tavşanlı, Ö.F. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi Merkezi Sınavındaki Başarıları ile Biçimlendirici Değerlendirme Sorularındaki Performanslarının Karşılaştırılması. Uluslararası Eğitimde Matematik, Fen ve Teknoloji Kongresinde (International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology-ICEMST) bildiri olarak sunuldu, Antalya.
- 36-Tavşanlı, Ö.F. (2014). Grafik Örgütleyicilerin İlköğretim 4.sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinleri Özetleme Başarıları Üzerine Etkisi. 5. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler ve Uygulamaları Kongresinde (ıconte-2014) bildiri olarak sunuldu, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Tam Metin Olarak Basılan Bildiriler:

- 1-Tavşanlı, Ö.F. (2024). Ways of primary school students showing their editorial skills according to the owner of the paper: social authority in writing. VII. International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research, Istanbul, Türkiye.
- 1-Tavşanlı, Ö.F. (2018). İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Yazar Kimliklerinin Nasıl Yapılandırıldığına İncelenmesi. Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi (UNESAK 2018), Balıkesir, Türkiye.
- 2-Tavşanlı, Ö.F. (2018). Doğu Anadolu ve Güney Doğu Anadolu Bölgelerinde Görevine Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar. Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi (UNESAK 2018), Balıkesir, Türkiye.
- 3-Bulunuz, M., Bulunuz, N., & Tavşanlı, Ö.F. (2016). Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi. VIII. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi Tam Metin Kitabı.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

Uluslararası Kitap Bölümü

- 1- Kaldırım, A., Tavşanlı, Ö.F. ve Memiş, M.R. (2017). Going out of the borders: Reading habits, interests and tendencies of students living in villages. Ed. Arslan, H., Duse, C.S. and İçbay, M.A. Research on Education. E-BWN Publications, Poland.
- 2-Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2015). The Perspectives of Primary Teaching Education Undergraduate Students on Electronic Reading. Ed. Koleva, I., Efe, R., Kostova, Z.B. and Atasoy, E. Education in the 21st Century: Theory and Practice. St. Kliment Ohridski University Press, Sofia.

Ulusal Kitap

1-Tavşanlı, Ö.F., & Kaldırım, A. (2023). Grafik örgütleyiciler el kitabı: Yazma becerisi etkinlikleri, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

Ulusal Kitap Bölümü

1-Tavşanlı, Ö.F. (2021). Okuma Becerileri. Ed. Ormancı, Ü. & Çepni, S., Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

2-Tavşanlı, Ö.F. (2021). Yazma Becerileri. Ed. Ormancı, Ü. & Çepni, S., Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

3-Kaldırım, A. & **Tavşanlı, Ö.F.** (2019). Süreç Temelli Yazma Yaklaşımı. Ed. Kolaç, E. & Dal, S., Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

4-Bayat, N., **Tavşanlı, Ö.F.** & Kaldırım, A. (2019). Okuma Okuryazarlığı. Ed. Çepni, S., PISA VE TIMSS Mantiğini ve Sorularını Anlama, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

5-Tavşanlı, Ö.F. (2017). Avusturya'da Okul Öncesi Eğitim. Ed. Başal, H.A, Farklı Ülkelerde Karşılaştırmalı Eğitim, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

6-Tavşanlı, Ö.F. (2017). Fransa'da Okul Öncesi Eğitim. Ed. Başal, H.A, Farklı Ülkelerde Karşılaştırmalı Eğitim, Nobel Akademi Yayıncılık, Ankara.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1-Seban, D., Tavşanlı, Ö.F. (2014). Değerlendirici Dönütün İlköğretim Öğrencilerinin Kişisel Kısa Öyküleri Üzerindeki Etkisi. VIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda bildiri olarak sunuldu, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.

2-Seban, D., Tavşanlı, Ö.F. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuryazarlık Geçmişlerinin Eleştirel Söylem Analizi Kullanılarak İncelenmesi. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda bildiri olarak sunuldu, Adnan Menderes Üniversitesi, Kuşadası.

E. Dergi Görevleri

1- Dergi Editörü-Academy Journal of Educational Sciences (ACJES)