

ÖZ GEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

Adı ve Soyadı: Şeyma ÖZDİL

Doğum Tarihi: 23.10.1995

Akademik Ünvanı: Dr.

İş Telefonu:

E-postası: seymaозdil@aydin.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce, 76,25/2019

Aldığı Sertifikalar: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifikası

Uzmanlık Alanı: Türkçe Eğitimi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Uşak Üniversitesi	2017
Y. Lisans	Sınıf Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2019
Doktora	Türkçe Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2023

Yüksek Lisans Tezi Başlığı, Özeti ve Tez Danışmanı:

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Metin Özetleme Becerilerinin Geliştirilmesi (Danışman: Doç. Dr. Erol Duran)

Bu araştırmada, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin metin özetleme becerilerinin geliştirilmesinde PQRST ve WINDOW tekniklerinin etkili olup olmadığını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırma boyunca veriler; öyküleyici metinler, öğrenci ürünleri, PQRST tekniği çalışma kâğıdı, WINDOW tekniği çalışma kâğıdı, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacı günlüğü aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada Uşak ili merkezindeki bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören öğrencilerden dört çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırmanın birinci çalışma grubu (uygulama) 29 öğrenciden, ikinci çalışma grubu (görüşme) 12 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın üçüncü çalışma grubu (uygulama) 24 öğrenciden, dördüncü çalışma grubu (görüşme) ise 10 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerle yürütülen uygulama süreci, sekiz hafta sürmüştür. Uygulamanın ilk haftasında iki metin öğrenciler tarafından özetlenmiştir. Sonra dört haftalık öğretim süreci gerçekleştirilmiş; 29 öğrenciden oluşan gruba PQRST tekniğinin, 24 öğrenciden oluşan gruba WINDOW tekniğinin öğretimi yapılmıştır. Teknikler, oluşturulan çalışma gruplarıyla rastgele eşleştirilmiştir. Öğretimden sonra öğrencilerden öğrendikleri tekniğe ait çalışma kâğıtlarını kullanarak iki farklı metni özetlemeleri istenmiştir. Daha sonra öğrencilerin tekniğe ait çalışma kâğıtları olmadan iki metni özetlemeleri istenmiştir. Tekniklerin hatırlama düzeylerine etkisini incelemek amacıyla son testten 21 gün sonra, öğrencilerden tekniği kullanarak daha önce özetledikleri bir metni hatırladıkları kadarıyla özetlemeleri istenmiştir. Ardından ikinci ve dördüncü çalışma grubundaki öğrencilerle görüşme yapılmıştır. Ayrıca tüm süreçte yaşananlar araştırmacı tarafından günlüğe kaydedilmiştir. Öğrencilerin özetleme puanlarının analiz edilmesi amacıyla yapılan ilişkili örneklem t testinde her iki gruptaki öğrenci ürünlerinin puanlarında anlamlı bir artış olduğu sonucuna

ulaşmıştır. Öğrencilerin hatırlama uygulamasındaki verileri, metni okuyarak özetleme durumları ile karşılaştırıldığında her iki gruptaki öğrencilerin puanlarında kabul edilebilir bir oranda düşüş olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerle yapılan görüşmelerde her iki grubun da tekniğe yönelik olumlu tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacı günlüğünden elde edilen veriler de tekniklerin etkililiğine yönelik nicel bulguları destekler niteliktedir. Sonuç olarak araştırma sürecinde yapılan uygulamaların öğrencilerin özetleme becerilerinin gelişimine katkı sağladığı söylenebilir.

Doktora Tezi Başlığı, Özeti ve Danışmanı:

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin İkna Edici Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi (Danışman: Prof. Dr. Erol Duran)

Bu çalışmada, araştırma kapsamında oluşturulan İkna Edici Konuşma Modeli'nin, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin ikna edici konuşma becerilerine olan etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan dokuz ilköğretim dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmuştur. Araştırma kapsamında öğrencilerin uygulama öncesindeki konuşma performansları belirlenmiş, ardından hazırlanan programla ikna edici konuşma öğretimi gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin uygulama sonrası performanslarının belirlenmesi ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmelerin gerçekleştirilmesi ile tamamlanan araştırma süreci 12 hafta sürmüştür. Uygulamanın tüm aşamaları kamera ve ses kaydına alınmış, uygulama esnasında yaşananlar araştırmacı günlüğüne kaydedilmiştir. Son olarak öğrencilerle bire bir görüşme gerçekleştirilerek uygulama süreci tamamlanmıştır. Araştırmanın verileri, öğrencilerin konuşma planlarının ve videolarının değerlendirildiği ikna edici konuşma rubriği, araştırmacı günlüğü, gözlem formu ve görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi benimsenmiş, Dedoose programı kullanılmıştır. Analiz sürecinde birinci alt probleme ilişkin veriler için öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrasındaki performans ortalamaları sunulmuş, rubrikte yer alan boyutlar uygulama öncesi, uygulama sonrası ve uygulama süreci çerçevesinde açıklanmıştır. Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin verilerde ise tematik kodlama yapılmış, öğrenci görüşleri şekiller ve doğrudan alıntılarla sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin ikna edici konuşma becerilerinde gelişim olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin, uygulama öncesi ve uygulama sonrasındaki performansları karşılaştırıldığında tespit edilen gelişimden hareketle İkna Edici Konuşma Modeli'nin, ikna edici konuşma becerilerinin gelişiminde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerin, modeli öğrenme ve kullanma konusunda istekli oldukları kaydedilmiştir. Bununla birlikte gözlemler ve öğrenci ürünlerinden hareketle gerekçelendirme, konuyu derinleştirme ve ses kullanımı gibi konularda zaman zaman zorluk yaşasalar da gelişim kaydettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan görüşmelerden hareketle öğrencilerin, gelişimlerinin farkında oldukları, modelin aşamalarına ilişkin olumlu görüşlere sahip oldukları, yapılan etkinliklerin günlük yaşamlarına katkı sağladığı gibi gelecekteki yaşamlarında da faydalı olacağını düşündükleri ve gerçekleştirilen uygulamaları derslerinde kullanma konusunda istekli oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Görevler:

Görev Ünvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretmen	Millî Eğitim Bakanlığı	2023-2024 2018-2019

Burslar:

Türk Dil Kurumu, Doktora Bursu (2021-2023)

Projelerde Alınan Görevler:

Ortaokul Türkçe Sözlüğü, Türk Dil Kurumu, Görevli Bursiyer.

ESERLER

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler:

Özdil, Ş. ve Duran, E. (2023). Examining the persuasive speech proficiency of fourth-grade primary school students. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 18(2), 49-69.

Özdil, Ş. ve Duran, E. (2023). Development of persuasive speaking skills rubrics for primary school fourth grade students. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(1), 59-67.

Batur, Z., Özdil, Ş. ve Özcan, H. Z. (2022). Millî Eğitim dergisinde yayımlanan makalelerin Türkçe eğitimi açısından bibliyometrik analizi. *Millî Eğitim*, 51(234), 1591-1612.

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2020). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metin yazma beceri düzeylerinin belirlenmesi. *Okuma Yazma Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 21-31.

Batur, Z. ve Özdil, Ş. (2020). İlkokul öğrencilerinin ders kitaplarına ilişkin görüşleri: Ders kitabı tasarımları. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 141-173.

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2019). Window tekniğinin metin özetleme becerisinin gelişimine katkısı. *Turkish Studies*, 14(2), 55-71.

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2019). Metin özetleme becerisinin geliştirilmesine yönelik bir eylem araştırması: Pqrst tekniği. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(221), 215-230.

Gürefe, N. ve Özdil, Ş. (2019). How do third grade students read the clock?. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 7(1), 1-13.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler:

Özdil, Ş. ve Duran, E. (2023). İlkokul öğrencileri için hazırlanan dijital kütüphanelerin incelenmesi. *21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Kemer, Türkiye, 9-12 Kasım. (Özet Bildiri)

Özdil, Ş. ve Kargın, T. (2023). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre derslerde geri bildirim. *21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Kemer, Türkiye, 9-12 Kasım. (Özet Bildiri)

Özdil, Ş. ve Duran, E. (2022). İlkokulda ikna edici konuşma. *20. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Kemer, Türkiye, 14-17 Kasım. (Özet Bildiri)

Özdil, Ş. (2022). Türk dünyasında öne çıkan eser ve şahsiyetlerin ilkökul ve ortaokul öğrencilerine tanıtılması. *IX. Genç Türkologlar Sempozyumu*. Bışkek, Kırgızistan, 21 Eylül. (Tam Metin Bildiri)

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2021). Biyografi öğretiminde model önerisi: Yunus Emre örneği. *19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. 12-14 Kasım. (Özet Bildiri)

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2018). Matris tekniğinin metin özetleme becerisine etkisi. *17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Kızılcahamam, Türkiye, 11-14 Nisan. (Özet Bildiri)

Yoleri, S. ve Özdil, Ş. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının yılmazlık durumları ve öğretim motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Kızılcahamam, Türkiye, 11-14 Nisan. (Özet Bildiri)

Özdil, Ş. ve Gürefe, N. (2018). 3. sınıf öğrencilerinin saat okumada kesirlerdeki kavramları (yarım-çeyrek) kullanma durumlarının incelenmesi. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE)*. Afyon, Türkiye, 23-25 Mart. (Özet Bildiri)

Özdil, Ş. ve Gürefe, N. (2018). 3. sınıf öğrencilerinin kesirlerdeki bütün-yarım-çeyrek kavramlarını açıklamada kullandığı beceriler. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE)*. Afyon, Türkiye, 23-25 Mart. (Özet Bildiri)

Batur, Z., Yavaşca, H., Özdil, Ş., Karataş, Y. ve Muslu, E. (2018). Türkçe ders kitapları ve kitaplardaki varlıklar: 1 ve 2. sınıflar. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE)*. Afyon, Türkiye, 23-25 Mart. (Özet Bildiri)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplardaki Bölümler:

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplardaki Bölümler:

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2023). İdeal okulun öğretmeni. A. F. Arıcı ve M. Başaran (Ed.). *Eğitimde ideal insan ve millilik arayışları* içinde (ss. 55-66). Ankara: Pegem Akademi.

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2022). İdeal bir eğitimci: Satı Bey. A. F. Arıcı, M. Başaran ve Y. Günaydın (Ed.). *İdeal Öğretmen: Eğitimde ideal insan ve millilik arayışları* içinde (ss. 125-140). Ankara: Eğiten Kitap.

Özdil, Ş. ve Duran, E. (2022). Türkçe öğretimi ve sorunu. T. Çalık (Ed.). *Türk eğitim sistemi ve sorunları* içinde (ss. 521-557). Ankara: Pegem Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler:

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2021). Şahsiyet tanıtımına ilişkin bir model önerisi: 5L stratejisi (Nasreddin Hoca örneği). *Folklor Akademi Dergisi*, 4(11), 11-22.

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2018). Matris tekniğinin metin özetleme becerisine etkisi. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 2(1) , 41-58.

Batur, Z. ve Özdil, Ş. (2018). Yazım yanlışlarının düzeltilmesine yönelik bir öneri: Manas oyunu. *Araştırma ve Deneyim Dergisi*, 3(2), 118-129.

Gürefe, N. ve Özdil, Ş. (2018). Üçüncü sınıf öğrencilerinin kesirlerdeki bütün-yarım-çeyrek kavramları hakkındaki düşüncesi ve kavramları açıklamada kullandığı matematiksel temel beceriler. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, Uruk 2018, 166-188.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler:

Duran, E. ve Özdil, Ş. (2021). Satı Bey'e göre ideal temel eğitim. *II. Türk Eğitim Kongresi*. 24-25 Aralık. (Tam Metin Bildiri)