

HÜLYA YUMRU

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi : hulyayumru@aydin.edu.tr

Adres : İstanbul Aydın Üniversitesi Halit Aydın Kampüsü No:38
Sefaköy-Küçükçekmece İstanbul 34295

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1996 11/Şubat/2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ (DR) Tez adı: An Ownership approach to teacher development: A constructivist view (2000) Tez Danışmanı:(PROF. DR. F. ÖZDEN EKMEKÇİ)
Yüksek Lisans 1990 14/Haziran/1991	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ (UOYLP-MA TEFL) (YL) (TEZLİ)
Lisans 1980 25/Haziran/1984	GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Akademik Görevler

YARDIMCI DOÇENT 2016	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 2005-2016	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ)
YARDIMCI DOÇENT 2000-2006	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
OKUTMAN 1985-2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ)

Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans
2023

1. ÇAM ELIF, (2023). PROMOTING CRITICAL THINKING DISPOSITIONS OF EFL LEARNERS: A CASE STUDY AT A FOUNDATION UNIVERSITY, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 2. ATAC ŞIRVAN, (2023). EFL LEARNERS' VIEWS ON BLENDED LEARNING AND THEIR SUGGESTIONS TO IMPROVE ITS USE IN LANGUAGE CLASSES, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2022
3. KÜÇÜK GENTRY ŞEBNEM, (2022). Learners' perspectives on learner autonomy in an EFL Turkish context, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 4. ÇETİNKAYA SERCAN, (2022). English language teachers' experiences of online teaching, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2021
5. RAMADAN SAHAR FAWZI FARAG, (2021). Language learning strategies employed by efl learners, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 6. BÜYÜKBUCAKLI MUSTAFA, (2021). Contributions of project based learning in efl writing classes, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 7. KHALED A. H. ALOSTATH KHALED A. H. ALOSTATH, (2021). Graduate Students' Challenges in Academic Writing, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)
 8. ZAFAR ARZOO, (2021). An investigation of Afgan EFL learners' reading strategy use, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 9. BAŞDİNÇ ONUR, (2021). Turkish EFL learners' views towards the use of interactive whiteboard in English lessons, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2020
10. DOYMAN SİNEM, (2020). An exploration of EFL students' perceived sources of speaking anxiety, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 11. DAWAR NABA, (2020). Pakistani students' perspectives on learning and speaking English, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 12. KAYIŞOĞLU NURGÜL, (2020). Implementing class blog as a learning tool in English language teaching, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2019
13. NAZARI ABDUL HAKİM, (2019). English language instructors' conceptions of learner autonomy, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 14. EL SHARKAWY NAEELA, (2019). Sources of speaking anxiety among EFL learners, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 15. GÖZDE SEVİL, (2019). Inquiry-based instruction in English language teaching, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 16. KÖKLER DİLEK, (2019). Using literature circles in teaching English to young learners, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 17. DIAB ABDULLAH MOHAMMAD FAWZI, (2019). Grammar learning strategies employed by Syrian students in learning English as a foreign language in Turkey, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2018
18. MOHAMMAD ALNIJRES BAYAN, (2018). An investigation into efl students' difficulties in academic writing, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 19. ÖZBAKIR KUZU FUNDA, (2018). English language instructors' views and practices of intercultural competence activities at university contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 20. KIZIL VEDAT, (2018). Self & peer assessment in EFL writing classes, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
 21. BIN USMAN MUSLIADI, (2018). A case study: Indonesian students' speaking anxiety in learning English as a foreign language, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

22. MOAZZEZI FARDI MOGHADDAM SANAZ, (2018). An action research study: Benefits of using active learning strategies and activities in speaking classes, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2017
23. ZİYAN ATLI ZEYNEP, (2017). Foreign language anxiety in English language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
24. ÜSTÜN DİDEM, (2017). Characteristics of an effective English language teacher: Students' and teachers' perceptions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
25. DENİZ MURAT, (2017). An investigation on the problems EFL students experience in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
26. ÇALMAN METİN, (2017). An evaluation of a course book in the development of intercultural competence, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
27. AVŞAR ÖZGÜR, (2017). An investigation on the implementation of project based learning in ELT, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
28. ERBEK ÖZGÜR, (2017). The implementation of cooperative learning strategies in English language teaching classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
29. ASLAN EZGİ, (2017). A case study on critical reading strategy training, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2016
30. KURT MEHMET, (2016). Contribution of games in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
31. CESUR BAYINDIR GANİME, (2016). A descriptive study on self-concept and its relation to language learning strategy use, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
32. AVSEVEN SİMAY, (2016). Learning strategies of foreign language learners in an EFL classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
33. OKTAY ECE SEVİL, (2016). Integrating comics into English lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
34. KUTLUTÜRK SEVİM, (2016). An investigation on the effects of using cognitive and metacognitive strategies to enhance university students' reading skills, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
35. KAYA KARLIĞAŞ, (2016). Impact of games on teaching vocabulary: A case study with sixth grade Turkish students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- 2015
36. SADIÇ FARUK, (2015). A comparative study on EFL instructors' attitudes towards professional development activities in State and Foundation universities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
37. YETKİN CİHAN, (2015). An investigation on ELT teacher candidates' assessment literacy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
38. TAMBAŞ EVRİM, (2015). An investigation on English language teachers' perceptions towards using songs in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
39. DOĞAN ARZU, (2015). English language instructors' beliefs towards the objectives of English language teaching regarding culture teaching and culture teaching activities at university contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
40. ÖZDEMİR NESLIHAN, (2015). An investigation on efl university students' perceived levels of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
41. KAVACIK MÜGE SELİN, (2015). A study on the university students' perceived sources of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
42. ZİLKAR ENGİN, (2015). An investigation on socially disadvantaged Primary school students' perceptions of doing homework, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
43. TAŞ YARDIMCI ZEYNEP, (2015). A case study: University students' conceptions of writing apprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

44. YILMAZ ŞULE, (2015). A case study on secondary school EFL learners' attitudes towards short story based reading lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
45. HARTOĞLU ZELİHA, (2015). A case study on an integration of five domains of emotional intelligence in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
46. ATIK GOKÇİN, (2015). Increasing efl students' level of participation through pre-reading activities in reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
47. İNCE ARZU, (2015). English language teachers' perspectives towards blended learning in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2014

48. GÖKÇE OMER FARUK, (2014). A comparison of efl teachers' perception of formative assessment in public and private schools, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
49. ZONTURLU SEDA, (2014). A study on computer assisted language learning and the development of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
50. UYAR YUSUF, (2014). A study on the evaluation of the writing coursebook and development of writing strategies in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
51. ÇEPIK EVİNDAR, (2014). A comparison of private and state high school EFL teachers perceptions on the quality of English language education in Turkey, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
52. DİKMEN NAZIM, (2014). A study on the identification of the reading strategy types used by 9th grade EFL learners in a private high school, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
53. KILIÇ NURSEVEN, (2014). A case study on collaborative group activities to reduce EFL learners' foreign language speaking anxiety in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
54. DEMİRTAŞ NESRİN, (2014). EFL teachers' perceptions of teaching vocabulary learning strategies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
55. GÖKMEN MÜNEVVER, (2014). Developing efl instructors' reflective teaching through collaborative action research and peer observation, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
56. GÖKDEMİR FUNDA, (2014). Efl instructors' perceptions about authentic materials in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
57. TUNCEL FİLİZ, (2014). An integration of metacognitive reading strategies in English language lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
58. ÇANLIOĞLU ŞEYMA, (2014). A case study on increasing efl students' level of classroom participation through the use of communicative activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
59. SARI ATILLA FİLİZ, (2014). A case study on the benefits of using songs in teaching vocabulary to young learners of English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
60. ÇİÇEN MEHTAP, (2014). The assessment methods used by efl teachers at the primary level in private schools, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
61. CANÖZÜ ÖZBEK MELEK, (2014). The profile and the continuous professional development activity choice of english language teachers and the factors influencing their choice, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
62. MADENSOY DİLBER, (2014). EFL teachers' conceptions of teaching grammar, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
63. SÖKÜCÜ FATMA GAMZE, (2014). A study on the attitudes of ELT teachers toward computer assisted language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
64. TATLI LEMAN, (2014). EFL teachers' attitudes towards teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
65. EKE VEYSEL EMİR, (2014). Turkish EFL students' opinions towards the use of tablet pcs and interactive whiteboards in EFL classrooms, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

66. SAYGILI SÜMEYYE ESRA, (2014). Engaging efl students in group collaboration in speaking classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
67. TORLAKLI BERNA, (2014). An efl teacher training programme on adapting writing rubrics to evaluate university students' essays, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
68. ŞAKIRGİL LAURA ELLEN, (2014). An action research study on teacher development in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
69. AYAS NURCAN, (2014). An investigation of teachers' conception and practices concerning assessment in English for young learners classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
70. ÖZYURT SİNAN, (2014). A study on efl teachers' conceptions and practices with efl learners' listening comprehension problems, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
71. SUBAŞI SEÇİL, (2014). A case study on a vocabulary development program based on multiple intelligence theory, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
72. ŞİRİNKAYA AYÇA, (2014). An action research study on designing multimedia focused reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
73. GÜVENÇ SERA, (2014). Üniversite öğrencilerinin ve yazma dersi öğretmenlerinin performans dayalı portfolyaya karşı tutumlarını inceleyen bir durum çalışması, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2013

74. YUVAYAPAN FATMA, (2013). Teacher development: Critical friends group, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
75. KABADAYI BEYZA, (2013). A study on professional development needs of EFL instructors working at a foundation university, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
76. MUYAN EMRAH, (2013). A case study on ELT teachers' perceptions towards professional development activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
77. YAPIÖRER ALİYE NEŞE, (2013). EFL learners' conceptions of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
78. ÖZMEN DUYGU, (2013). Implementation of writing portfolios at a preparatory school in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
79. AK SİNEM, (2013). The evaluation of performance tasks given at primary education according to students' teachers' and parents' opinions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
80. ASLAN ESEN, (2013). The role of teacher efficacy over English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
81. GÜLEÇ NURAY, (2013). Disruptive student behaviors in university preparatory classes observed by teachers of English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
82. ÖZÇAYLAK SELEN, (2013). The development of students' use of reading comprehension strategies in English texts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
83. KOÇ TUNCAY, (2013). EFL teachers' and students' perceptions towards the use of writing portfolios in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2012

84. ULUM ÖMER GOKHAN, (2012). Milli Eğitim Bakanlığında çalışan İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi öğretmen gelişim programları hakkındaki görüşleri, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2004

85. TAN BAŞAK, (2004). An action research study on portfolio assessment in a process writing class with seventh grade students in a primary state school, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Doktora

2021

86. GENÇ ESEN, (2021). Fostering learner autonomy: An in-service teacher development program for English language teachers, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2020

87. OKATAN SEMİH, (2020). A formative approach to translator training, İstanbul Aydın Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2019

88. KULUŞAKLI EMİNE, (2019). Promoting learner autonomy through explicit strategy training in foreign language learning, İstanbul Aydın Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2007

89. ŞİMŞEK HARUN, (2007). A teacher development program for young learners of English: An action research, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngilizce Öğretmenliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Adaptation of ELP by EFL Teachers Working at Primary State Schools, DİĞER, Araştırmacı, 2005-2005)
2. The Use of ELP in English Language Teaching, DİĞER, Araştırmacı, 2003-2003)
3. In Service Teacher Education on UCLES for EFL Instructors in Center for Foreign Languages YADIM Çukurova University Supported by British Council Overseas Development Administration, DİĞER, Yönetici, 1994-1998)
4. In Service Teacher Education on UCLES CEELT Level II Preparation for EFL Instructors Working at YADIM Çukurova University, DİĞER, Proje Koordinatörü, 1994-1998)
5. In Service Teacher Education on Action Research for EFL Instructors Working at YADIM Center for Foreign Languages Teaching , DİĞER, Proje Koordinatörü, 1994-1996)

İdari Görevler

Hizmetiçi Eğitim Birim Koordinatörü 1994-1998	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ
Ölçme ve Değerlendirme Birim Koordinatörü 1991-1993	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ

Dersler *

2022-2023

Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
EDU414 Teaching Practice II	ngilizce	2
ELT322 Teaching of Language Skills II	ngilizce	3
EDU417 Teaching Practice I	ngilizce	2
ELT314 Dil Becerilerinin Öğretimi II	ngilizce	4
EDU415 Recent Research in Education	ngilizce	2
ELT321 Teaching of Language Skills I	ngilizce	3
EDU418 Student Centered Instruction	ngilizce	2
ELT313 Dil Becerilerinin Öğretimi I	ngilizce	4
ELT412 Course Book Evaluation in English Language Teaching	ngilizce	2
ELT416 English for Specific Purposes	ngilizce	2
EDU411 Micro Teaching	ngilizce	2
EDU316 Practices in Assessment for Learning	ngilizce	2

Yüksek Lisans

ING564 Formative Assessment	ngilizce	3
-----------------------------	----------	---

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DOYMAN SİNEM, YUMRU HÜLYA (2021). An Exploration of Students' Perceived Sources of Speaking Anxiety. *International Journal of Media Culture and Literature*, 6(2), 189-199. (Yayın No: 7181833)
2. TUNCEL Filiz, YUMRU Hülya, KUTLU Mahmut Oğuz, AKMAN Pınar, DEMİROGLARI Burcu (2020). The Effects of Meta-Cognitive Reading Strategy Training on Students' Attitudes in English Lessons. *International Journal of Language Academy*, 8(8), 28-41., Doi: 10.29228/ijla.46316 (Yayın No: 6801269)
3. KULUŞAKLI EMİNE, YUMRU HÜLYA (2020). The Effect of the Explicit Strategy Training on Learner Autonomy. *International online journal of education and teaching* (Yayın No: 6605478)
4. KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Cognitive and Metacognitive Strategy Training to Enhance Freshmen's Reading Skills. *International Journal of Language and Literature*, 5(1), 7-15. (Yayın No: 3668613)
5. Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru, Jülide İnözü (2010). A Case Study Two Teachers Reflections on the ELP in Practice. *ELT Journal*, 64(1), 65-74. (Yayın No: 154241)
6. Jülide İnözü, Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru (2010). The Nature of Language Learning Experiences Beyond the Classroom and Its Learning Outcomes. *US-China Foreign Language*, 8(1), 14-22. (Yayın No: 154262)
7. Şehnaz Şahinkarakaş, Jülide İnözü, Hülya Yumru (2010). The Influence of Higher Education Experiences on ELT Students Learning Outcomes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4183-4183., Doi: 10.1016/j.sbspro.201.03.661 (Yayın No: 154225)
8. Güliden İlin, Jülide İnözü, Hülya Yumru (2007). Teachers and Learners Preceptions of Tasks Objectives and Outcomes. *Journal of Theory and Practice in Education*, 3(1), 60-68. (Yayın No: 154429)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Reflections on a reading strategy instruction in a university context. 51. ANNUAL INTERNATIONAL IATEFL CONFERENCE AND EXHIBITION (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3668599)
2. YUMRU HÜLYA (2015). EFL Teachers' Preferences for Teacher Learning Activities in a Professional Development Course.. *GlobELT 2015: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language*, 178-183., Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.503 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3744403)
3. YUMRU HÜLYA, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, İNÖZÜ JÜLİDE (2008). Out-of-class Language Learning: Students' Reflections. *Languages for Europe-Language Learning in a Multilingual Europe ELT Conference* (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154489)
4. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA, İNÖZÜ JÜLİDE (2007). Teacher Reflections on the European Language Portfolio in Practice.. *IATEFL TEA SIG Conference The CEFR Benefits and Limitations* (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3744563)
5. Hülya Yumru, Şehnaz Şahinkarakaş (2006). The European Language Portfolio in Practice Promoting Process and Context Awareness. *2nd International Conference on ELT Profession: Challenges and Prospects*, 220-225. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154487)
6. Özden Ekmekçi, Hülya Yumru (2000). An Ownership Approach to Teacher Development: A Constructivist View. *6th METU International ELT Convention*, 161-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154477)
7. YUMRU HÜLYA (1992). A Process Approach to Writing Instruction. *ELT METU Convention 1992* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3745311)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Multidisciplinary Perspectives on Education, Bölüm adı:(Effects of Keeping Portfolios on Trainee Teachers' Perceptions of the Writing Process) (2014)., YUMRU HÜLYA, Cambridge Scholars Publishing: Newcastle upon Tyne, Editör: Arslan, H., Rata, G., Kocayörük, E. and İçbay, M.A., Basım sayısı: 1, ISBN:(13): 978-1-4438-6009-3, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3747530)

2. Contrastive Rhetoric Issues Insights and Pedagogy, Bölüm adı:(A Learner-Based Approach to Writing Improvement: Using "Repertory Grid Technique" as a Learning Tool) (2004)., YUMRU HÜLYA,İNÖZÜ JÜLİDE, The American University in Cairo Press, Cairo New York, Editör:Kassabgy, N Ibrahim, Z Aydelott, S., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:9774248295, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 154460)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. OKATAN SEMİH, YUMRU HÜLYA, YAZICI MİNE (2022). A Formative Approach To Translator Training. Bartın University Journal of Faculty of Education, 11, Doi: 10.14686/buefad.933085 (Kontrol No: 7601586)
2. Diab Abdullah Mohammad Fawzi, YUMRU HÜLYA (2020). Grammar Learning Strategies Used by Syrian Students in Learning English. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 75-81., Doi: 10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v06i1003 (Kontrol No: 7181937)
3. Dawar Naba, YUMRU HÜLYA (2020). Pakistani Students' Perspectives on Learning and Speaking English. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 83-90., Doi: 10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v06i1004 (Kontrol No: 7181888)
4. Çakır Kayışoğlu Nurgül, YUMRU HÜLYA (2020). A case study: Implementing Class Blog as A Learning Tool in English Language Teaching. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 211-222. (Kontrol No: 7182010)
5. Hülya Yumru, Jülide İnözü (2007). Looking for a Learner based Writing Curriculum Try Repgrid. Çağ University Institute of Social Sciences, 4(1), 26-31. (Kontrol No: 154410)
6. Jülide İnözü, Hülya Yumru (2006). An Action Research On Fostering Reflective Thinking For Writing Improvement. Journal of Cukurova University Institute of Social Sciences, 15(2), 207-216. (Kontrol No: 154395)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. YUMRU HÜLYA (1993). Using Checklists in a Writing Classroom. The USIS English Language Teaching Conference: Incorporating the 1990'xxs Focus on Language Learning Strategies: A Look at Materials Adaptation and Materials Development (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3745274)
2. YUMRU HÜLYA (2005). Değişim Yönetimi: Etkili Takım Çalışması. HİE Programı, "400 nolu Eğitim-Öğretimde Yeni Yaklaşımlar Kursu (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744614)
3. YUMRU HÜLYA (2000). How to Use Portfolio in Writing Classes. Niğde Üniversitesi, Panel: Yabancı Dil Sınıflarında Okuma, Yazma, Anlama, Sınav Uygulamaları ve Sınıf Yönetimi (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744652)
4. YUMRU HÜLYA (1997). Process Approach to Teaching Writing. Beykent Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Hizmetiçi Eğitim Etkinlikleri (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3745203)

Sertifika

- 134579 The British Council Pilgrims Trainer Development Course, İngilizce Öğretiminde Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları, The University of Kent at Canterbury, Sertifika, 31.07.1994 -13.08.1994 (Uluslararası)
- 134574 Contemporary Approaches in the English Language Classroom, Dil Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar, Newcastle-upon-Tyne, Sertifika, 12.07.1993 -30.07.1993 (Uluslararası)

Kurs

- 138711 Fulbright Yaz Kursu, İngilizce Öğretimi, Robert Kolej, Kurs, 01.07.1987 -01.08.1987 (Uluslararası)

Araştırma

- 134597 Yüksek Lisans Programı - Diploma in MSc in ELT Teacher Training, İngilizce Öğretimi, The Aston University in Birmingham, Araştırma, 01.07.1995 -07.06.1996 (Uluslararası)