

# ASSIST. PROF. DR. HÜLYA YUMRU

**E-Mail Address** : hulyayumru@aydin.edu.tr

**Phone Number** : 4441428

**Address** : İstanbul Aydın Üniversitesi Halit Aydın Kampüsü  
No:38 Sefaköy Küçükçekmece İstanbul 34295

## Educational Background

PhD. 2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
Master's Degree 1991	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
Bachelor's Degree 1980 1984	GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

## Teaching Experience

ASSIST. PROF.DR. 2016	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ASSIST. PROF. DR. 2005-2016	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ)
ASSIST. PROF. DR. 2000-2006	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
INSTRUCTOR 1985-2000	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ)

## THESIS SUPERVISED

### Master's Thesis

2019

MOHAMMED SHERKO MALAZADA, (2019). English Language Instructors' Perceptions and Practices of Formative Assessment. İstanbul Aydın University.

KHANDA ABDALLA HAMA SAEED, (2019). Iraqi University Students' Listening Comprehension Problems in Learning English as a Foreign Language. İstanbul Aydın University.

SEVİL GÖZDE, (2019). An Implementation of Inquiry-Based Instruction in English Language Teaching with Young Learners. İstanbul Aydın University.

DİLEK KÖKLER, (2019). An Implementation of Literature Circles in Teaching English to Young Learners. İstanbul Aydın University.

ABDUL HAKIM NAZARI, (2019). English Language Instructors' Conceptions of Learner Autonomy. İstanbul Aydın University.

EL SHARKAWY NAEELA, (2019). Sources of Speaking Anxiety among EFL Learners. İstanbul Aydın University.

2018

BİN USMAN MUSLİADI, (2018). A Case Study: Indonesian Students' Speaking Anxiety in Learning English as a Foreign Language. İstanbul Aydın University.

FARDİ MOGHADDAM SANAZ MOAZZEZİ, (2018). An Action Research Study: Benefits of Using Active Learning Strategies and Activities in Speaking Classes. İstanbul Aydın University.

KIZIL VEDAT, (2018). Self & Peer Assessment in Writing. İstanbul Aydın University.

MOHAMMAD AL-NİJRES BAYAN, (2018). An Investigation Into EFL Students' Difficulties in Academic Writing. İstanbul Aydın University.

ÖZBAKIR FUNDA, (2018). English Language Instructors' Views and Practices of Intercultural Competence Activities at University Contexts. Çağ University.

2017

ÜSTÜN DİDEM, (2017). Characteristics of an effective English language teacher: Students' and Teachers' perceptions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

DENİZ MURAT, (2017). An investigation on the problems EFL students experience in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÇALMAN METİN, (2017). An evaluation of a course book in the development of intercultural competence, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ASLAN EZGİ, (2017). A case study on critical reading strategy training, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ERBEK ÖZGÜR, (2017). The implementation of cooperative learning strategies in English language teaching classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ZİYAN ATLI ZEYNEP, (2017). Foreign language anxiety in English language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

AVŞAR ÖZGÜR, (2017). An investigation on the implementation of project based learning in ELT, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2016

KUTLUTÜRK SEVİM, (2016). An investigation on the effects of using cognitive and metacognitive strategies to enhance university students' reading skills, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

AVSEVEN SİMAY, (2016). Learning strategies of foreign language learners in an EFL classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KURT MEHMET, (2016). Contribution of games in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KAYA KARLIĞAŞ, (2016). Impact of games on teaching vocabulary: A case study with sixth grade Turkish students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

CESUR BAYINDIR GANİME, (2016). A descriptive study on self-concept and its relation to language learning strategy use, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

OKTAY ECE SEVİL, (2016). Integrating comics into English lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2015

YETKİN CİHAN, (2015). An investigation on ELT teacher candidates' assessment literacy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ATİK GÖKÇİN, (2015). Increasing efl students' level of participation through pre-reading activities in reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

HARTOĞLU ZELİHA, (2015). A case study on an integration of five domains of emotional intelligence in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

YILMAZ ŞULE, (2015). A case study on secondary school EFL learners' attitudes towards short story based reading lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÖZDEMİR NESLİHAN, (2015). An investigation on efl university students' perceived levels of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KAVACIK MÜGE SELİN, (2015). A study on the university students' perceived sources of foreign language anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

İNCE ARZU, (2015). English language teachers' perspectives towards blended learning in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

TAŞ YARDIMCI ZEYNEP, (2015). A case study: University students' conceptions of writing apprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

DOĞAN ARZU, (2015). English language instructors' beliefs towards the objectives of English language teaching regarding culture teaching and culture teaching activities at university contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

TAMBAŞ EVRİM, (2015). An investigation on English language teachers' perceptions towards using songs in teaching English to young learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ZİLKAR ENGİN, (2015). An investigation on socially disadvantaged Primary school students' perceptions of doing homework, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2014

TATLI LEMAN, (2014). EFL Teachers' Attitudes towards Teaching English to Young Learners. Çağ Üniversitesi.

EKE VEYSEL EMİR, (2014). Turkish EFL students' opinions towards the use of tablet pcs and interactive whiteboards in EFL classrooms, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

SAYGILI SÜMEYYE ESRA, (2014). Engaging efl students in group collaboration in speaking classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

TORLAKLI BERNA, (2014). An Efl teacher training programme on adapting writing rubrics to evaluate university students' essays, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ŞAKIRGİL LAURA ELLEN, (2014). An Action Research Study on Teacher Development in a University Context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

AYAS NURCAN, (2014). An investigation of teachers' conception and practices concerning assessment in English for young learners classroom, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÖZYURT SİNAN, (2014). A study on efl teachers' conceptions and practices with efl learners' listening comprehension problems, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

SUBAŞI SEÇİL, (2014). A case study on a vocabulary development program based on multiple intelligence theory, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ŞİRİNKAYA AYÇA, (2014). An action research study on designing multimedia focused reading classes, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

GÜVENÇ SERA, (2014). Üniversite öğrencilerinin ve yazma dersi öğretmenlerinin performans dayalı portyolyaya karşı tutumlarını inceleyen bir durum çalışması, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

GÖKÇE ÖMER FARUK, (2014). A comparison of efl teachers' perception of formative assessment in public and private schools, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ZONTURLU SEDA, (2014). A study on computer assisted language learning and the development of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

UYAR YUSUF, (2014). A study on the evaluation of the writing coursebook and development of writing strategies in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÇEPİK EVİNDAR, (2014). A comparison of private and state high school EFL teachers perceptions on the quality of English language education in Turkey, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

DİKMEN NAZIM, (2014). A study on the identification of the reading strategy types used by 9th grade EFL learners in a private high school, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KILIÇ NURSEVEN, (2014). A case study on collaborative group activities to reduce EFL learners' foreign language speaking anxiety in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

DEMİRTAŞ NESRİN, (2014). EFL teachers' perceptions of teaching vocabulary learning strategies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

GÖKMEN MÜNEVVER, (2014). Developing efl instructors' reflective teaching through collaborative action research and peer observation, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

GÖKDEMİR FUNDA, (2014). Efl instructors' perceptions about authentic materials in English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

TUNCEL FİLİZ, (2014). An integration of metacognitive reading strategies in English language lessons, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÇANLIOĞLU ŞEYMA, (2014). A case study on increasing efl students' level of classroom participation through the use of communicative activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

SARI ATİLLA FİLİZ, (2014). A case study on the benefits of using songs in teaching vocabulary to young learners of English, Çağ Üniversitesi

ÇİÇEN MEHTAP, (2014). The assessment methods used by efl teachers at the primary level in private schools, Çağ Üniversitesi

CANÖZÜ ÖZBEK MELEK, (2014). The profile and the continuous professional development activity choice of english language teachers and the factors influencing their choice, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

MADENSOY DİLBER, (2014). EFL teachers' conceptions of teaching grammar, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

SÖKÜCÜ FATMA GAMZE, (2014). A study on the attitudes of ELT teachers toward computer assisted language learning, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2013

ÖZÇAYLAK SELEN, (2013). The development of students' use of reading comprehension strategies in English texts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

YUVAYAPAN FATMA, (2013). Teacher development: Critical friends group, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ASLAN ESEN, (2013). The role of teacher efficacy over English language teaching, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KOÇ TUNCAY, (2013). EFL teachers' and students' perceptions towards the use of writing portfolios in language learning process, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

YAPIÖRER ALİYE NEŞE, (2013). EFL learners' conceptions of learner autonomy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

KABADAYI BEYZA, (2013). A study on professional development needs of EFL instructors working at a foundation university, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

MUYAN EMRAH, (2013). A case study on ELT teachers' perceptions towards professional development activities, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

GÜLEÇ NURAY, (2013). Disruptive student behaviors in university preparatory classes observed by teachers of English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

AK SİNEM, (2013). The evaluation of performance tasks given at primary education according to students' teachers' and parents' opinions, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

ÖZMEN DUYGU, (2013). Implementation of writing portfolios at a preparatory school in a university context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2012

ULUM ÖMER GÖKHAN, (2012). Milli Eğitim Bakanlığında çalışan İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi öğretmen gelişim programları hakkındaki görüşleri, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2004

TAN BAŞAK, (2004). An action research study on portfolio assessment in a process writing class with seventh grade students in a primary state school, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

### Doctoral Dissertation

2019

EMİNE KULUŞAKLI, (2019). Promoting Learner Autonomy Through Explicit Strategy Training in Foreign Language Education. İstanbul Aydın University.

2007

ŞİMŞEK HARUN, (2007). A Teacher Development Program for Young Learners of English: An Action Research, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı

### Projects

1. Adaptation of ELP by EFL Teachers Working at Primary State Schools, DİĞER, Araştırmacı, 2005-2005)

2. The Use of ELP in English Language Teaching, DİĞER, Araştırmacı, (2003-2003)

3. In Service Teacher Education on UCLES for EFL Instructors in Center for Foreign Languages YADİM Çukurova University Supported by British Council Overseas Development Administration, DİĞER, Yönetici, (1994-1998)

4. In Service Teacher Education on UCLES CEELT Level II Preparation for EFL Instructors Working at YADİM Çukurova University, DİĞER, Proje Koordinatörü, (1994-1998)

5. In Service Teacher Education on Action Research for EFL Instructors Working at YADİM (Center for Foreign Languages Teaching). DİĞER, Proje Koordinatörü. (1994-1996)

### Administrative positions

Adana İl Temsilcisi ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/İNGİLİZCE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR. (AÇIKÖĞRETİM) (ADANA) (2001-2004)

Hizmetiçi Eğitim Birim Koordinatörü ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ (1994-1998)

Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü. ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/YABANCI DİL BÖLÜMÜ (1991-1993)

### Courses Taught

2018-2019

#### Undergraduate

	Language of Instruction	Course Hour
ELT314 Teaching of Language Skills II	İngilizce	4
EDU204 Scientific Research Methods	İngilizce	2
ELT313 Teaching of Language Skills I	İngilizce	4

EDU420 Teaching Practice	İngilizce	1
EDU101 Introduction to Educational Sciences	İngilizce	3

### **Graduate**

ING564 Formative Assessment	İngilizce	3
ING667 Assessment in Language Teaching	İngilizce	3

2019-2020

### **Undergraduate**

ELT313 Teaching of Language Skills I	İngilizce	4
ELT411 Foreign Lang. Teaching Materials Study & Development	İngilizce	3
EDU405 School Experience	İngilizce	1

### **Graduate**

ING543 Theory and Criticism	İngilizce	3
-----------------------------	-----------	---

## **Publications**

### **A. Papers published in international refereed journals (SCI & SSCI & Arts & Humanities)**

1. KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Cognitive and Metacognitive Strategy Training to Enhance Freshmen's Reading Skills. *International Journal of Language and Literature*, 5(1), 7-15. (Yayın No: 3668613)
2. Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru, Jülide İnözü (2010). A Case Study Two Teachers Reflections on the ELP in Practice. *ELT Journal*, 64(1), 65-74. (Yayın No: 154241)
3. Jülide İnözü, Şehnaz Şahinkarakaş, Hülya Yumru (2010). The Nature of Language Learning Experiences Beyond the Classroom and Its Learning Outcomes. *US-China Foreign Language*, 8(1), 14-22. (Yayın No: 154262)
4. Şehnaz Şahinkarakaş, Jülide İnözü, Hülya Yumru (2010). The Influence of Higher Education Experiences on ELT Students' Learning Outcomes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4183-4183., Doi: 10.1016/j.sbspro.201.03.661 (Yayın No: 154225)

### **B. Papers presented at international conferences & published in the proceedings**

KUTLUTÜRK SEVİM, YUMRU HÜLYA (2017). Reflections on a reading strategy instruction in a university context. 51. ANNUALINTERNATIONALIATEFLCONFERENCE ANDEXHIBITION (Özet

YUMRU HÜLYA (2015). EFL Teachers'Preferences for Teacher Learning Activities in a Professional Development Course.. *GlobELT 2015: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language*, 178-183., Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.503 (Tam Metin Bildiri/Sözlü

YUMRU HÜLYA,ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ,İNÖZÜ JÜLİDE (2008). Out-of-class Language Learning: Students' Reflections. *Languages for Europe-Language Learning in a Multilingual Europe ELT*

ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ,YUMRU HÜLYA,İNÖZÜ JÜLİDE (2007). Teacher Reflections on the European Language Portfolio in Practice.. *IATEFL TEA SIG Conference The CEFR Benefits and*

Hülya Yumru, Şehnaz Şahinkarakaş (2006). The European Language Portfolio in Practice. Promoting Özden Ekmekçi, Hülya Yumru (2000). An Ownership Approach to Teacher Development: A Constructivist View. 6th METU International ELT Convention, 161-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:154477)

YUMRU HÜLYA (1992). A Process Approach to Writing Instruction. ELT METU Convetion 1992 (Özet

## **C.2 Papers published in international book chapters**

Multidisciplinary Perspectives on Education, Bölüm adı:(Effects of Keeping Portfolios on Trainee Teachers'Perceptions of the Writing Process) (2014)., YUMRU HÜLYA, Cambridge Scholars Publishing: Newcastle upon Tyne, Editör:Arslan,H., Rata, G., Kocayörük, E. and İçbay, M.A., Basım sayısı:1. ISBN:(13): 978-1-4438-6009-3. İnailizce(Bilimsel Kitap). (Yayın No: 3747530)

Contrastive Rhetoric Issues Insights and Pedagogy, Bölüm adı:(A Learner-Based Approach to Writing Improvement: Using "Repertory Grid Technique" as a Learning Tool) (2004)., YUMRU HÜLYA,İNÖZÜ JÜLİDE, The American University in Cairo Press, Cairo New York, Editör:Kassabgy, N Ibrahim, Z Aydelott, S., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:9774248295, İngilizce(Bilimsel Kitap). (Yayın No: 154460)

## **D. Papers published in national refereed journals**

Hülya Yumru, Jülide İnözü (2007). Looking for a Learner based Writing Curriculum Try Repgrid. Çağ University Institute of Social Sciences, 4(1), 26-31. (Kontrol No: 154410)

Mohammad Alnijres, B. & Yumru, H. (2018). EFL Students' Difficulties in Academic Writing. International Journal of Media Culture and Literature. 4 (2), 27-34.

Moaezzezi, S. & Yumru, H. (2018). An Action Research Study: Benefits of Using Active Learning Strategies and Activities in Speaking Classes. International Journal of Media Culture and Literature. 4 (2), 13-26.

Kızıl, Vedat-Yumru, Hülya. (2019). The Impact of Self-Assessment: A Case Study on a Tertiary Level Efl Writing Class. Mevzu: Sosyal Bilimler Dergisi, 1 (Nisan 2019): 35-54.

## **E. Other publications**

1.YUMRU HÜLYA (1993). Using Checklists in a Writing Classroom. The USIS English Language Teaching Conference: Incorporating the 1990's Focus on Language Learning Strategies: A Look at Materials Adaptation and Materials Development (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3745274)

2. YUMRU HÜLYA (2005). Değişim Yönetimi: Etkili Takım Çalışması. HİE Programı, "400 nolu Eğitim-Öğretimde Yeni Yaklaşımlar Kursu (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744614)

3. YUMRU HÜLYA (2000). How to Use Portfolio in Writing Classes. Niğde Üniversitesi, Panel: Yabancı Dil Sınıflarında Okuma, Yazma, Anlama, Sınav Uygulamaları ve Sınıf Yönetimi (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3744652)

4. YUMRU HÜLYA (1997). Process Approach to Teaching Writing. Beykent Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Hizmetiçi Eğitim Etkinlikleri (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3745203)

## **Research**

Yüksek Lisans Programı - Diploma in MSc in ELT Teacher Training, İngilizce Öğretimi, The Aston University in Birmingham, Araştırma, 01.07.1995 -07.06.1996 (Uluslararası)

## **Certificates**

1. The British Council Pilgrims Trainer Development Course, İngilizce Öğretiminde Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları, The University of Kent at Canterbury, Sertifika, 31.07.1994 -13.08.1994 (Uluslararası)



2.Contemporary Approaches in the English Language Classroom, Dil Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar, Newcastle-upon-Tyne, Sertifika, 12.07.1993 -30.07.1993 (Uluslararası)

## **Courses**

Fulbright Yaz Kursu, İngilizce Öğretimi, Robert Kolej, Kurs, 01.07.1987 -01.08.1987 (Uluslararası)